



З В І Т

**ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЛІЦЕЮ № 307**

**ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ

1.	Коротка характеристика закладу освіти: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу	3
2.	Завдання та проблеми, над якими працював заклад	4
3.	Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти	8
4.	Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності	9
5.	Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей	26
6.	Організація виховної роботи	32
7.	Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками	42
8.	Організація харчування та медичного забезпечення учнів	46
9.	Діяльність органів учнівського самоврядування	48
10.	Створення власної системи інформаційного забезпечення: шкільна преса, радіогазета тощо. Використання мережі Інтернет	49
11.	Фінансово – господарська діяльність	50
12.	Організація внутрішнього контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів	53
13.	Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою	54

1. Коротка характеристика закладу освіти: структура, контингент учнівського та педагогічного колективу тощо.

Ліцей № 307 Деснянського району міста Києва (далі – Ліцей №307) розпочав свою діяльність з 1 вересня 1993.

2025-2026 навчальний рік у Ліцеї №307 завершується в умовах правового режиму воєнного стану, введеного 24 лютого 2022 року.

Заклад загальної середньої освіти прагне підняти рівень якості освіти до сучасних українських та світових стандартів.

Структура ліцею включає три ступені:

- I ступінь - початкова школа (1 - 4 класи);
- II ступінь – гімназія (5-9 класи), 9 класи – класи з поглибленим вивченням предметів природничого та математичного циклів;
- III ступень – ліцей (10 - 11 класи) – класи природничо-математичного профілю.

У залежності від власних уподобань, здібностей, вибору майбутньої професії учні можуть продовжувати навчання відповідно до профілю.

Викладання навчальних предметів у 1-11 класах здійснюється українською мовою. У ліцеї з 1 класу вивчається англійська мова.

У 2025-2026 н. р. в ліцеї навчається 1051 учнів у 40 класах (станом на 5 вересня), з них у:

1-4 класах – 342 учня (13 класів); з них очно - 319 учнів;
5-9 класах – 548 учнів (21 клас, 37 учнів з високим рівнем навчальних досягнень); з них очно - 487 учнів;
10–11 класах – 161 учень (6 класів, 16 учнів з високим рівнем навчальних досягнень); з них очно - 135 учнів. У зв'язку з необхідністю створення безпечних умов, заклад працював у дві зміни: 1-6, 11 класи – у першу зміну, 7-10 класи – у другу зміну.

Відкрито 3 групи продовженого дня, в яких 90 учнів; 7 інклюзивних класів, у яких 13 учнів з ООП.

9 учнів 9-х класів отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 9 учнів 11-х класів – свідоцтва з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти, 2 учениці – Похвальну грамоту.

У 2025-2026 н. р. в ліцеї працювало 78 педагогічних працівників, із них 17 - працівники пенсійного віку.

Серед педагогів: 4 має звання «Відмінник освіти України», 9 – «Учитель-методист», 31 – «Старший учитель», 51 – вищу кваліфікаційну категорію; 9 – I категорію, 8 – II категорію, 15 – спеціаліст.

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад.

Протягом 2025-2026 н. р. освітній процес у ліцеї було спрямовано на виконання Конституції України, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Державної національної програми «Освіта» (УКРАЇНА ХХІ СТОЛІТТЯ), Концепції нової української школи, Концепції Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2028 року, відповідно до нормативно-правової бази з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя з урахуванням умов змішаного навчання та здійснюючи індивідуальний підхід до учнів, що опановують навчальний матеріал за різними формами навчання.

У зв'язку з участю закладу освіти у Всеукраїнському проєкті за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках», відповідно до річного планування роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році, освітній процес був підпорядкований реалізації теми: «Організаційні та науково-методичні умови створення освітнього STEM-осередку для реалізації проєктів у рамках участі у Всеукраїнському STEM-проєкті».

Основою всіх перетворень у ліцеї стало реальне знання потенційних можливостей дитини, прогнозування потреб та моделі розвитку особистості, необхідність застосування в освітньому процесі особистісно-орієнтованих педагогічних технологій.

Пріоритетні напрями розвитку Ліцею №307 на 2025-2026 навчальний рік

1. Освітнє середовище:

✓ Модернізація та цифровізація навчального простору:

- Продовження оснащення класних кімнат сучасним мультимедійним обладнанням.
- Розширення доступу до високошвидкісного інтернету по всій території ліцею.
- Оновлення бібліотечного фонду сучасною літературою та електронними ресурсами.

✓ Створення безпечного та комфортного освітнього середовища:

- Посилення заходів безпеки (укриття, система оповіщення, навчання дій у надзвичайних ситуаціях).
- Формування інклюзивного простору, що відповідає потребам усіх здобувачів освіти.
- Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

- ✓ Стимулювання інноваційного та дослідницького підходу:
- Облаштування STEM/STEAM-лабораторій або зон для практичних занять та проєктної діяльності.
- Створення гнучких просторів для групової роботи, дебатів та творчості.

2. Здобувачі освіти:

- ✓ Розвиток ключових компетентностей та критичного мислення:
- Впровадження проєктної та дослідницької діяльності як обов'язкової складової освітнього процесу.
- Розвиток навичок вирішення проблем, креативності та інноваційності.
- Формування медіаграмотності та цифрової компетентності.
- ✓ Індивідуалізація освітньої траєкторії:
- Забезпечення можливості вибору варіативних модулів та спецкурсів.
- Можливість розвитку наукових та творчих здібностей здобувачів освіти.
- Підтримка обдарованих дітей через участь у олімпіадах, конкурсах, наукових проєктах.
- Надання індивідуальних консультацій.
- ✓ Формування громадянської свідомості та патріотизму:
- Виховання відповідальності, активної життєвої позиції та поваги до національних цінностей.
- Залучення до волонтерської діяльності та соціальних проєктів.
- Розвиток навичок самоврядування та лідерства.

3. Педагогічні працівники:

- ✓ Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації:
- Організація тренінгів та майстер-класів з використання сучасних освітніх технологій (ІКТ, штучний інтелект, віртуальна реальність).
- Підтримка участі педагогів у всеукраїнських та міжнародних освітніх програмах і конференціях.
- Стимулювання до здобуття наукових ступенів та категорій.
- ✓ Впровадження інноваційних педагогічних практик:
- Заохочення до розробки та апробації авторських програм та методик.
- Розвиток компетентностей з формування гнучких навчальних планів та диференційованого навчання.
- Наставництво та обмін досвідом між досвідченими та молодими педагогами.
- ✓ Психологічна підтримка та запобігання професійному вигоранню:
- Організація семінарів з психологічної стійкості та емоційного інтелекту.
- Забезпечення доступу до психологічних консультацій.
- Створення сприятливого мікроклімату в колективі.

4. Управлінські рішення:

- ✓ Ефективне управління освітнім процесом:

- Розробка та моніторинг індикаторів якості освіти для прийняття обґрунтованих рішень.
- Децентралізація повноважень та залучення вчителів до прийняття рішень щодо методичної роботи.
- ✓ Розвиток партнерства та зовнішньої комунікації:
- Активізація співпраці з батьківською громадою, залучення їх до життя ліцею.
- Встановлення та розширення зв'язків з вищими навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями.
- Пропагування іміджу ліцею як інноваційного та сучасного освітнього закладу.

Також напрями роботи, над якими працював колектив ліцею у 2025-2026 навчальному році:

1. Впровадження освітніх програм початкової та загальної середньої освіти у рамках Нової української школи.
2. Впровадження інноваційних технологій STEM-освіти для розвитку і формування ключових компетентностей НУШ як основи для успішної самореалізації особистості. Підвищення вимог до викладання природничо-математичних дисциплін, контроль за якістю освіти, підтримка експериментальної роботи педагогів, підвищення якості освітніх послуг та забезпечення інформування громадськості, активізація використання інтерактивних технологій у всіх сферах життєдіяльності закладу освіти.
3. Впровадження профільного навчання.
4. Впровадження проекту «Школа повного дня».
5. Продовжено впровадження особистісно–зорієнтованих методик навчання учнів з метою забезпечення педагогічних умов соціалізації молоді та виховання в них життєвих компетенцій за педагогічною технологією «Росток» у 9-х класах.
6. Створення умов для самореалізації обдарованих і талановитих дітей (раціональне використання варіативної складової навчального плану).
7. Наукове забезпечення проектно-пошукової діяльності вчителів та учнів закладу освіти.
8. Впровадження змішаного навчання в умовах воєнного часу.
9. Впровадження методу проєктів в освітньому процесі.
10. Оновлення змісту партнерства: батьки - учні – вчителі. Гуманізація стосунків між батьками, учнями, вчителями з посиленням виховного впливу на учнівську молодь.
11. Впровадження концепції інформатизації закладу освіти та використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі.
12. Збереження кращого вітчизняного педагогічного досвіду та традицій ліцею.
13. Забезпечення умов для зростання професійної компетентності вчителів ліцею.
14. Формування навичок здорового способу життя у молодого покоління.
15. Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею та створення інших необхідних умов для забезпечення безпечного освітнього процесу на сучасному рівні.

У 2025-2026 н. р. діагностична, аналітична та корегуюча робота колективу та адміністрації ліцею була спрямована на:

- дотримання чинного законодавства в галузі освіти;
- забезпечення комплексу умов для навчання і виховання дітей;
- оновлення змісту та технологій навчання природничих наук;
- вихованню почуття поваги до державних символів, формуванню духовних і громадянських цінностей, усвідомленню своєї причетності і відповідальності за долю країни і народу України;
- створенню безпечних умов для навчання;
- формуванню цілісного ставлення до себе як до людини, до інших людей;
- якісній перебудові управлінської діяльності, основними складовими якої є посилення впливу громадського управління, демократизація клімату у педагогічному колективі, що ґрунтується на партнерстві і співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- організації харчування дітей пільгових категорій;
- забезпеченню бібліотеки друкованою художньою та науковою літературою, електронними ресурсами;
- дотриманню виконавської дисципліни (виконанню наказів, їх аналізу).

4. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Сім'ї та учні, які порушують

вимоги щодо здобуття загальної середньої освіти. Заходи, які вживалися закладом з метою їх повернення до навчання.

На базі ліцею створені всі умови для здобуття учнями початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

У ліцеї створені необхідні та безпечні умови для навчання і виховання учнів: світлі і затишні класні кімнати, сховище. Для проведення цікавого дозвілля учнів 1-4 класів є ігрові локації, естетично оформлені зали. Учні 1-11 класів навчаються у 54 кабінетах.

Три комп'ютерні кабінети укомплектовані 42 комп'ютерами.

Продовжується робота з інформатизації бібліотеки. Комп'ютерною та офісною технікою оснащені робочі місця директора ліцею, його заступників з навчальної та виховної роботи, секретаря, бібліотекаря, вчителів біології (2 кабінети), математики (3 кабінети), фізики (2 кабінети), географії (3) та хімії (1) обладнані відповідно до вимог законодавства для навчання за STEM-освітою, початкової школи (14 кабінетів), української мови та літератури (3 кабінети).

У ліцеї створені і оснащені необхідними засобами навчання спеціалізовані кабінети: біології, хімії, фізики, географії.

Уроки трудового навчання проводяться у майстерні обслуговуючої праці.

Спортивна база ліцею включає дві спортивні зали, обладнані роздягальнями та душовою, басейн, необхідне спортивне обладнання, тренажерну залу. Але басейн в цьому навчальному році на працював, у зв'язку з військовим станом у країні.

Окрім того, спортивний майданчик для 4-х видів ігор та два футбольних поля.

Уроки «Захисту України» проводяться в осередку на базі освітнього закладу № 313.

За ліцеєм закріплена територія обслуговування для проведення організованого прийому дітей до 1-х класів.

У ліцеї проводились такі заходи щодо роботи з учнями та їх батьками:

- ліцейним психологом була розроблена тематика зустрічей для батьківського клубу з метою роз'яснення батькам прав дитини;
- завдяки плідній співпраці адміністрації ліцею, батьківського активу та учнів за минулий рік були проведені заходи, що сприяли зміцненню та налагодженню стосунків;
- психолог проводила індивідуальні спілкування з батьками, брала участь у засіданнях батьківського клубу.

5. Науково-методичне забезпечення роботи закладу.

Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.

Стратегічні засади науково-методичної роботи в умовах воєнного стану

У 2025/2026 навчальному році науково-методичну діяльність ліцею було визначено стратегічним пріоритетом забезпечення та моніторингу якості освіти в умовах безпекових викликів воєнного стану. Управлінські рішення адміністрації дозволили трансформувати методичну діяльність у функціональну модель оперативного супроводу, що забезпечило готовність педагогічного колективу до реалізації моделей змішаного навчання та дозволило стабілізувати психоемоційну складову освітнього процесу.

До стратегічних напрямів діяльності педагогічного колективу віднесено:

1. **Імплементація засад Нової української школи (НУШ) на всіх рівнях освіти.** Напрямок орієнтований на системне забезпечення вимог Державних стандартів початкової та базової середньої освіти шляхом реалізації таких завдань:
 - *особистісно орієнтоване навчання*: забезпечення індивідуального підходу та соціалізації здобувачів освіти; продовження моніторингу та практичного застосування елементів педагогічної технології «Росток» (зокрема на паралелі 9-х класів) як інструменту розвитку життєвих компетентностей;
 - *формування ключових компетентностей*: інтеграція дієвих дидактичних підходів для розвитку наскрізних умінь і функціональної грамотності учнів, необхідних для їхньої успішної самореалізації;
 - *диференціація та профільне навчання*: створення умов для гнучкого моделювання індивідуальних освітніх траєкторій старшокласників відповідно до їхніх професійних інтересів, нахилів та здібностей;
 - *реалізація проекту «Школа повного дня»*: раціональна організація освітнього простору та структурування зайнятості учнів упродовж дня задля їхнього комплексного інтелектуального й психофізичного розвитку.
2. **Розбудова інноваційного середовища на засадах STEM-освіти.** Пріоритет роботи зосереджено на модернізації методичного інструментарію та підвищенні технологічності освітнього процесу:
 - *технологізація через STEM/STEAM-підходи*: активне впровадження міжпредметних дослідницьких проєктів, інтеграція природничо-наукових та інженерно-математичних знань у практику діяльності методичних об'єднань;
 - *інтенсифікація якості викладання дисциплін природничо-математичного циклу*: модернізація змісту уроків, оновлення методичного арсеналу вчителів та залучення сучасних цифрових засобів навчання й віртуальних лабораторій;
 - *діагностико-прогностичний контроль якості освіти*: упровадження системного внутрішнього моніторингу результатів навчання та оцінювання ефективності освітньої діяльності для оперативного коригування виявлених дефіцитів;
 - *цифрова трансформація та інтерактивні сервіси*: наскрізне розширення використання ІКТ, хмарних платформ та інструментів штучного інтелекту в усіх сферах життєдіяльності закладу;

- **супровід експериментальної та науково-методичної діяльності:** створення сприятливих умов для апробації педагогами авторських програм, новаторських методик та інноваційних технологій навчання.
- 3. **Персоналізація навчання, підтримка обдарованості та науково-методичний супровід.** Напрямок реалізує завдання з розкриття внутрішнього потенціалу кожного учня та наукового обґрунтування освітніх практик:
 - **системна підтримка академічної обдарованості:** створення адресної системи супроводу талановитої молоді; ефективне залучення ресурсу варіативної складової навчального плану; організація підготовки учнів до результативної участі в предметних олімпіадах, конкурсах-захистах МАН та інтелектуальних турнірах;
 - **наукове забезпечення проєктно-пошукової діяльності:** методологічна підтримка дослідницьких ініціатив учителів та учнів, інтеграція наукових методів пізнання в поурочну й позаурочну діяльність;
 - **комунікаційна відкритість:** налагодження системного діалогу з батьківською спільнотою та широке інформування громадськості про інноваційні досягнення і результати діяльності ліцею через офіційні канали комунікації.

Системна реалізація цих завдань забезпечується через чітку структуру методичного управління, що координує роботу професійних спільнот закладу.

Координаційна роль методичних об'єднань (МО)

У звітному періоді МО ліцею продемонстрували високу адаптивність, виступивши базовою ланкою операційного реагування на виклики, зумовлені оновленням змісту освіти та впровадженням Державних стандартів. Системна робота МО дозволила забезпечити *тактичне вирішення складних науково-методичних завдань*, зокрема в частині інструментального супроводу реформи НУШ, децентралізації методичного менеджменту та технологізації поурочного планування.

З огляду на стратегічні пріоритети розвитку ліцею та необхідність синхронізації засад НУШ із завданнями дослідно-експериментальної роботи за STEM-напрямом, діяльність МО у 2025/2026 навчальному році координувалася за такими ключовими векторами:

1. **Науково-методичний супровід імплементації Держстандарту НУШ:**
 - **програмно-методична адаптація:** моделювання та впровадження календарно-тематичного планування, орієнтованого на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;
 - **технологізація особистісно орієнтованого навчання:** практичне освоєння та диверсифікація систем диференційованого навчання (зокрема, моніторинг результативності педагогічної технології «Росток»);
 - **критеріальне оцінювання:** системна інтеграція інструментів формувального оцінювання як засобу мотиваційного супроводу та фіксації індивідуального прогресу здобувачів освіти;
 - **міждисциплінарна інтеграція:** розробка міжпредметних модулів та інтегрованих уроків для формування цілісної картини світу учнів.
2. **Інтенсифікація STEM-освіти та цифрова трансформація:**

- **STEM-інтеграція:** наскрізне провадження елементів STEM/STEAM-підходів у поурочну практику, з особливим фокусом на дисциплінах природничо-математичного циклу;
 - **розвиток цифрового профілю закладу:** оптимізація використання хмарних сервісів, ІІІ-платформ та інтерактивного інструментарію в урочній та позаурочній діяльності;
 - **проектно-дослідницький вектор:** методологічний супровід прикладних учнівських проєктів та стимулювання вищих мисленнєвих навичок;
 - **формування культури критичного мислення:** упровадження технік аналізу інформації, *медіагігієни* та навичок розв’язання комплексних проблем (problem-solving).
3. **Розвиток кадрового потенціалу та підтримка педагогічних інновацій:**
- **безперервний професійний розвиток:** участь педагогів у сертифікованих *програмах* підвищення кваліфікації з питань НУШ, індустрії 4.0, інклюзії та ментального здоров'я;
 - **трансфер передового досвіду:** активізація інтервізійних форматів взаємодії (майстер-класи, педагогічні студії, взаємовідвідування уроків);
 - **експериментальна діяльність:** інституційна підтримка вчителів, які здійснюють апробацію авторського методичного контенту;
 - **координація роботи з академічно обдарованою молоддю:** розробка персональних освітніх треків, підготовка до інтелектуальних змагань та конкурсів-захистів МАН.
4. **Профілізація навчання та реалізація проєкту «Школа повного дня»:**
- **профільна диференціація:** розширення спектра варіативних модулів і спецкурсів *відповідно* до професійних орієнтирів старшокласників;
 - **моделювання простору «Школи повного дня»:** раціональна організація позаурочної зайнятості учнів через систему гурткової роботи та змістовного дозвілля;
 - **соціокультурна адаптація та лідерство:** створення умов для розвитку громадянської свідомості, навичок самоврядування та успішної соціалізації здобувачів освіти.
5. **Наскрізне забезпечення інклюзивного освітнього простору:** Системна організація та науково-методичний супровід навчання учнів з особливими освітніми потребами (ООП). Зазначений вектор реалізовувався як наскрізний інституційний та професійний пріоритет усіх методичних підрозділів ліцею, орієнтований на безперервне підвищення інклюзивної компетентності педагогічного колективу.

Координацію освітнього процесу забезпечували **9 методичних об'єднань:**

МО вчителів початкових класів (голова Прокопенко З.П.);
 МО вчителів української філології (голова Галабурда Л.П.);
 МО вчителів іноземної філології (голова Франкова О.В.);
 МО вчителів фізико-математичних дисциплін (голова Розанович Н.А.);
 МО вчителів природничих наук (голова Чечко Н.В.);
 МО вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (голова Паночко О.В.);

МО вчителів художньо-естетичних дисциплін (голова Коберник В.М.);
МО вчителів фізичної підготовки (голова Машевський О.А.);
МО класних керівників (голова Стешенко І.В.).

Завдяки скоординованим діям керівників МО, було оперативно нівельовано ризики методичних дефіцитів, оптимізовано процеси критеріального оцінювання та створено алгоритми подолання освітніх втрат в умовах змішаного навчання. Протягом звітної періоду робота МО мала чітко виражений системний та динамічний характер (5 засідань упродовж навчального року). Аналітичний моніторинг діяльності об'єднань фіксує переорієнтацію пріоритетів: від адміністрування поточних процесів до інтеграції в освітнє середовище інноваційних технологій. Ключовим змістовим вектором стало забезпечення наступності між початковою та базовою школою в умовах реалізації концепції НУШ (5–8 класи), з особливим фокусом на врахуванні вікової психології учнів. Це заклало методологічну основу для ефективного та послідовного впровадження нових державних стандартів загальної середньої освіти.

Таким чином, ефективна координація на рівні об'єднань дозволила оперативно реагувати на трансформацію змісту освіти та вирішувати поточні педагогічні завдання безпосередньо на практичному рівні.

Атестація педагогічних працівників

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2025/2026 навчальному році у ліцеї працювало 78 педагогічних працівників, з них проходило чергову атестацію 8 педагогів, а також бібліотекар.

Атестація педагогічних працівників у 2025/206 навчальному році проводилась згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», плану роботи атестаційної комісії ліцею на навчальний рік.

Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються та зі змінами в Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників. Було також перевірено та скориговано кількість щорічних годин щодо підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено на засіданні атестаційної комісії від 30.03.2026.

За результатами атестації усі педагогічні працівники були атестовані на відповідність раніше присвоєним категоріям і званням або ж було встановлено вищі за попередні категорії, відповідно до категорій і звань, на які педагогічні працівники претендували. Вищу кваліфікаційну категорію присвоєно вчителю

інформатики Гірніченко О. М., другу кваліфікаційну категорію вчителю фізики і математики Гуцол В. Я., першу кваліфікаційну категорію вчителю початкових класів Романенко А.О.

Реалізація стандартів НУШ та компетентнісного підходу

Реалізація засад Державного стандарту базової середньої освіти та впровадження компетентнісного підходу у 2025/2026 навчальному році перебували на етапі практичної інтеграції, зокрема в адаптаційному циклі (5–8 класи). Головне завдання методичної служби полягало в технологізації роботи педагогів — переході від знаннєвої парадигми до формування наскрізних умінь (критичне мислення, системний аналіз, цифрова гігієна, емоційний інтелект).

Практичне розгортання компетентнісної моделі навчання забезпечено через:

1. **Трансформацію дидактичного інструментарію:** вчителями ліцею активно впроваджуються діяльнісні та проєктні технології (зокрема інтегровані STEM-проєкти), де теоретичні знання трансформуються у прикладні навички розв'язання реальних життєвих проблем.
2. **Індивідуалізацію та варіативність:** завдяки гнучкому моделюванню навчальних планів та застосуванню елементів авторських методик (зокрема педагогічної технології «Росток» на паралелі 9-х класів), забезпечено диференціацію навчання та підтримку персональних освітніх траєкторій учнів.
3. **Модернізацію оцінювання:** вектор контролю остаточно зміщено на формувальне оцінювання. Воно функціонує як інструмент мотиваційного супроводу та психоемоційної підтримки здобувачів освіти в умовах тривалого стресу, що дозволяє фіксувати індивідуальний прогрес дитини без створення додаткового академічного пресингу.

Системна робота в цьому напрямі дозволила мінімізувати ризики освітніх втрат, забезпечити змістову наступність між початковою та базовою ланками та закласти надійний фундамент для подальшої профілізації навчання.

Стратегічний маркер НУШ	Механізм імплементації в закладі	Результат / Прогрес у діяльності
Формування ключових компетентностей	Інтеграція діяльнісних методів навчання, використання ШІ-асистентів для створення різнорівневих завдань, проведення STEM-уроків.	Зростання рівня залученості учнів до практично-орієнтованого навчання; розвиток функціональної грамотності.

Стратегічний маркер НУШ	Механізм імплементації в закладі	Результат / Прогрес у діяльності
Формувальне оцінювання	Використання критеріальних матриць, цифрових портфоліо учня, інструментів само- та взаємооцінювання.	Зниження рівня тривожності здобувачів освіти; трансформація оцінки з карального інструменту в орієнтир розвитку.
Педагогіка партнерства	Проведення спільних круглих столів, децентралізація методичної роботи, залучення батьківської спільноти до освітніх проєктів.	Створення безпечного, відкритого та підтримувального освітнього середовища, стійкого до безпекових викликів.

З метою максимальної індивідуалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти, адміністрацією забезпечено впровадження педагогічної технології «Росток» та відповідних адаптованих навчальних планів. У межах методичного супроводу особливий акцент зміщено на інструменти формувального оцінювання, яке виконує підтримувальну, а не контролюючу функцію, що є критично важливим для забезпечення психоемоційної стабільності учнів в умовах тривалого стресу. Сформований компетентнісний базис створив передумови для системного розвитку та практичної реалізації елементів STEM-освіти.

STEM-освіта як вектор інноваційного розвитку

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік та в межах реалізації програми Всеукраїнського проєкту „*Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів*“ (упроваджується у 2022–2027 рр.), діяльність педагогічного колективу була зорієнтована на виконання стратегічного завдання: **«Підвищення якості освіти в умовах трансформації закладу освіти шляхом впровадження STEM-освіти на усіх ступенях навчання»**. Зазначений підхід забезпечив технологізацію освітнього простору та інтеграцію міжпредметних зв'язків.

Важливим складником реалізації програми розвитку STEM-освіти у закладі є системна участь педагогічного та учнівського колективів у масштабних загальнонаціональних проєктах. Протягом звітної періоду ключовими практичними майданчиками для популяризації науково-технічної творчості стали Всеукраїнський «Інженерний тиждень» та інноваційний проєкт «STEM-весна-2026». Інтеграція цих ініціатив в освітній процес дозволила залучити здобувачів освіти до активної дослідницької діяльності, моделювання та розв'язання прикладних інженерних завдань.

Протягом року було проведено велику кількість STEM активностей, де була представлена інтеграція багатьох напрямків і предметів:

1. STEM- уроки:

- «Вітамінна математика. Розв'язування задач за допомогою пропорції» (математика та основи здоров'я, Розанович Н.А.)
- «3D-графіка і робота з 3D принтером (інформатика, Гірніченко О.М.)
- «Чотирикутники і повітряні змії» (8 клас, Смірнова В.В.)
- «Робота зі штучним інтелектом» (6 клас, інформатика, Гірніченко О.М.)
- «Використання штучного інтелекту, смарт технологій, роботів і сучасних гаджетів» (10 клас, Гірніченко О.М.)
- «Пропорція. Океани» (Розанович Н.А.)
- «Основне завдання механіки. Експериментальне вивчення прямолінійного рівноприскореного руху» (фізика, 10 клас, Гуцол В.Я. Вовк Л.О.)
- «Подібність трикутників» (Коваль Л.Г.)
- «РІЧКИ УКРАЇНИ. Розв'язування рівнянь» (математика та література, Розанович Н.А. Пальчевська Т.Г.)
- «Здорове харчування» (6-А клас., Антоненко Т.О., Стешенко І.В.)
- «Радіолокація. Розв'язування трикутників» (Розанович Н.А.)
- «Опис зовнішності людини з використанням ШІ» (англійська мова та інформатика, 7 класи, Васьківська І.В., Гірніченко О.М.)
- «Арифметичні дії зі звичайними дробами» (математика, 6 клас, Гуцол В.Я., Мойсієнко І.Г.)
- «Дослідження зображення в системах плоских дзеркал» (фізика, 9 клас, Нижник О.Г., Гуцол В.Я., Вовк Л.О., Коваль Л.Г., Розанович Н.А.)
- «Значення Періодичного закону (з використанням штучного інтелекту)» (8-мі класи, Нишук С.С., Стешенко І.В., Франкова О.В.)
- «Многочлени. Замки України» (алгебра, художня культура, Розанович Н.А.)
- «Відношення та пропорції. Відсоткові розрахунки. Лісове господарство України» (математика, 6 клас, Гуцол В.Я., Мойсієнко І.Г.)
- «Електричне поле. Взаємодія заряджених тіл» (фізика, 8 клас, Нижник О.Г., Розанович Н.А., Смірнова В.В.)
- «Подібність трикутників» (8 клас, Смірнова В.В.)
- «Виробництво, передача та використання енергії змінного струму. Трансформатор» (фізика, 11 клас, Нижник О.Г., Смірнова В.В.)
- «Геометричні фігури: циліндр, куля, конус» (математика, 6 клас, Гуцол В.Я.)
- «Вимірювання опору провідника за допомогою амперметра та вольтметра» (фізика, 8 клас, Нижник О.Г., Розанович Н.А.)
- «Мій монстр. Вивчення зовнішності, виготовлення та опис монстрика з підручних матеріалів» (2-гі класи, Франкова О.В., Васьківська І.В.)
- «Потенціал електростатичного поля. Різниця потенціалів. Еквіпотенціальні поверхні» (фізика, 10 клас., Смірнова В.В.)

2. STEM-виставки:

- «120 років від дня народження С.К. Всехсвятського, українського астрофізика» (астрономія, 11 клас, Нижник О.Г.)

- Виставка учнівських експериментальних робіт при вивченні електромагнітних явищ (фізика, 9 клас, Нижник О.Г., Гуцол В.Я.)
- Виставка учнівських експериментальних робіт при вивченні теплових явищ (фізика, 8 клас, Нижник О.Г.)
- «Історія винайдення радіо» (фізика, 9-10 класи, Нижник О.Г., Гуцол В.Я.)
- «Наукові дослідження радіоактивності» (фізика, 9-11 класи, Нижник О.Г., Гуцол В.Я.)

3. *Навчальні STEAM-проекти:*

- «Драматизація елементу українського весілля (сватання)» (українська література, історія України, етнографія, Петренко Н.Л.)
 - «Таємниці води» (4-Г, Прокопенко З.П.)
 - «Зробимо Землю чистішою» (3-Б, Сапцова Т.О.)
 - «Я фермер» (Коваль Л.Г.)
 - «Система координат на площині» (Коваль Л.Г.)
 - «Куб навколо нас» (математика, 5 класи, Смірнова В.В.)
4. **STEAM-майстерня** "Чарівний дарунок від Святого Миколая" (4-А, Юрченко В.О.)
 5. **Конкурс проєктів** на кафедрі української філології в рамках підтримки STEM-освіти «Марафон ідей»
 6. **STEM-семінар** «Гіпотези про природу кульової блискавки» (фізика, 9 клас, Нижник О.Г. Гуцол В.Я.)
 7. **STEM-вікторина** «Фізика навколо нас» (фізика, 7-9 класи, Гуцол В.Я. Нижник О.Г.)
 8. **STEM-захід** «Експериментальне визначення числа «пі»» (Розанович Н.А.)

Освітній простір ліцею став платформою для реалізації двох масштабних, концептуально відмінних, але методологічно єдиних загальноліцейних проєктів, що охопили здобувачів освіти всіх паралелей, педагогічний колектив та експертну спільноту:

1. **Міждисциплінарний проєкт «Хлібний Код: від поля до столу» (вересень – грудень 2025 р.)**, спрямований на дослідження біоінженерних процесів та збереження етнокультурної спадщини України.
 2. **Загальноліцейний STEAM-проект «Корабель знань: подорож у світ STEAM» (лютий – березень 2026 р.)**, сфокусований на футуристичному моделюванні, робототехніці та практичному застосуванні інструментів штучного інтелекту.
- Міждисциплінарний проєкт «Хлібний Код: від поля до столу»**

Гасло проєкту: «Від жнив і до Різдва — Хліб об'єднує серця!»

Термін реалізації: вересень – грудень 2025 р.

Мета проєкту: формування в учнів цілісної наукової картини світу та глибокого розуміння соціокультурного значення хліба через призму міждисциплінарного підходу (інтеграція історії, етнографії, біології, технологій, інформатики та мистецтва); виховання поваги до праці, національних традицій та культурного коду українського народу від періоду збору врожаю (жнив) до головних зимових свят (Різдва).

Завдання проєкту

1. Дослідницько-пізнавальні

Дослідити біологічні та агротехнологічні процеси: від вирощування зерна, властивостей різних сортів борошна та мікробіології бродіння (дріжджі, закваски) до випікання готового продукту.

Вивчити історичний та географічний контекст розвитку хліборобства в Україні, проаналізувати еволюцію технологій обробки землі та випікання хліба.

2. Соціокультурні та етнографічні

Дослідити українські обрядові традиції, пов'язані з хлібом, у часовому проміжку від завершення жнив (осінні традиції, Покрова) до Різдвяних свят (символізм Дідуха, випікання калачів, корочуна, приготування куті).

Розкрити хліб як елемент культурної стійкості, нематеріальної спадщини та національної ідентичності українців.

3. Практико-орієнтовані та цифрові

Створення медіапродуктів: Розробити цифрові чек-листи, інтерактивні карти хлібних традицій регіонів України або створити короткі відеорепортажі/інтерв'ю про місцевих майстрів пекарської справи.

Проектна діяльність: Організувати практичні майстер-класи, створення STEM-моделей (наприклад, розрахунок калорійності, собівартості буханця або моделювання «ідеального млина») та підготовку підсумкової виставки-презентації перед Різдвом.

4. Виховні та розвивальні

Розвивати навички критичного мислення, командної роботи, медіаграмотності та системного аналізу даних під час самостійних міждисциплінарних досліджень.

Плекати повагу до праці хліборобів, пекарів, а також екологічну свідомість і дбайливе ставлення до використання ресурсів (проти дія марнотратству).

Вчитель	Клас	Предмет	Продукт спільної діяльності
Чернова О.В.	4 В	Українська мова, літературне читання, математика, ЯДС, мистец.	STEM урок до Дня хліба «Мовне кафе»
Бобрицька А.М.	2 В	Літературне читання, мистецтво	STEAM урок «Хлібний код»
Борис І.І.	2 А	Укр. мова, літературне читання, технології	Свято Вареників
Бобрицька А.М.	2 В	Технології, образотворче мистецтво	Виготовлення моделі млина
Борис І.І.	2 А	Літературне читання, укр. мова,	STEAM-проект до Всесвітнього дня хлібу «Від зернини до хлібини»
Прокопенко З.П.	1 Б	ЯДС, навчання грамоти, технології	Виставка проєкту «Мій улюблений хлібний смаколик»
Сапітон В.М.		Українська мова, ЯДС, образотворче мистецтво	STEAM-проект до Всесвітнього дня хлібу «Хлібом славиться земля»
Машевський О.А.		Фізична культура	STEAM-проект до Всесвітнього дня хлібу «Хлібом славиться земля :естафети»
Гірніченко О. М.	2-4	Інформатика	Створення презентації «Цікаві факти про хліб»
Литвиненко Т.М.	7 Б	Трудове навчання	страва з борошна

Мазур Г.І. Франкова О.В.		Біологія, англійська мова	Презентація на тему «Хліб та його поживні речовини»
Стешенко І.В.	5 А	Німецька мова, виховна година	Майстер-клас «Смачні пироги»
Нижник О.Г.	9 Б,10 Б	Фізика	Підготовка фізичної вікторини «Хлібний код: від поля до столу»
Стешенко І.В.	8 Б,В,Г	Німецька мова	Презентація на тему «Німецькі страви з борошна»
Кононенко О.Т.	8 А,Г,Д	Українська література, технології	STEAM-проект «Хлібний Код: від поля до столу»
Волинко Н.В.	7 А	Українська література	Поетичний слем «Хліб – слово, що пахне домом»
Пальчевська Т.Г.	6 А	Українська мова та література, технології	Навчальний проєкт «Хліб – найдорожче багатство»
Пальчевська Т.Г. Розанович Н.А. Костенко Ю.В.	8 В	Українська література, технології, математика, зарубіжна література	Навчальний проєкт «Від зернини до хлібини»
Волинко Н.В.	7 Г	Українська література	Навчальний проєкт «Карта життя, спечена з любов'ю»
Дятлова В.О, Франкова О.В,	7 А	Англійська мова	Проектна робота «Хліб в житті британців та українців»
Галабурда Л.П.		Українська мова історія	Презентація «Хліб у літературі»
Гуд А.О.	6 В	Англійська мова	Навчальний проєкт «Традиції пов'язані з хлібом в англійській мові»
Костриця І. М. Терентьєва В.М	5 В	Образотворче мистецтво, музичне мистецтво	STEM- проєкт «Хліб – це пісня, хліб – життя, хліб – усьому голова»
Гірніченко О.М.	8 А,Г	Інформатика	Проект «3д пекарня»
Коваль Л.Г.	10 А,Б,В	Інформатика	Проект «З лану до столу»
Нижник О.Г.	10 Б, В	Фізика	Навчальний проєкт «Як змінився шлях від зерна в полі до хліба на столі, завдяки науково-технічному прогресу?»

Загальноліцейний STEAM-проект «Корабель знань: подорож у світ STEAM»

Концепція: інтегрована дослідницька подорож, де кожен предметний напрям (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) є критично важливою частиною навігаційної системи «корабля», а учні разом із сучасними технологіями (3D, робототехнікою) виступають у ролі дослідників-першовідкривачів.

Термін реалізації: Лютий – Березень 2026 р.

Мета проєкту: розвиток у ліцеїстів ключових компетентностей XXI століття (критичного, системного та креативного мислення) через залучення до активної дослідницької та винахідницької діяльності; формування цілісних знань на стику наук за допомогою інтеграції сучасних технологій, інженерного моделювання,

робототехніки та штучного інтелекту з художньо-естетичним виміром для вирішення практичних завдань.

Для комплексної реалізації STEAM-підходу завдання розподілено за п'ятьма взаємопов'язаними модулями:

1. Модуль «Science»

Дослідити фізичні, астрономічні та географічні закономірності (наприклад, закони плавучості, аеродинаміки, космічної навігації, аналіз зіркового неба чи кліматичних змін).

Організувати серію лабораторних експериментів або мінідосліджень, результати яких стануть основою для наступних етапів проєктування.

2. Модуль «Technology & Engineering»

Робототехніка та ІІІ: Розробити та запрограмувати роботизовані системи, дослідити алгоритми взаємодії людини та штучного інтелекту (або робота-помічника) для автоматизації процесів.

Інженерне моделювання: Спроекувати фізичні чи 3D-моделі «кораблів майбутнього», використовуючи вторинну сировину, екологічні матеріали або інструменти комп'ютерного моделювання (CAD).

3. Модуль «Art»

Створити художнє та медійне оформлення проєкту: розробити дизайн «емблем екіпажів», інтерактивні бортові журнали, футуристичні ілюстрації, інфографіку або відеорепортажі про хід «експедиції».

Інтегрувати творче бачення у презентацію наукових рішень, демонструючи, що естетика та функціональність у технологіях невіддільні.

4. Модуль «Mathematics»

Провести точні математичні розрахунки, необхідні для інженерної частини проєкту (обчислення масштабів, пропорцій, швидкості, витрат ресурсів чи побудови точних геометричних траєкторій «руху кораблів»).

Розвивати навички аналізу великих масивів даних (Data Science) та статистичної обробки результатів, отриманих під час експериментів.

5. Організаційно-виховні завдання

Забезпечити наскрізну командну роботу ліцеїстів у різновікових екіпажах, розвиваючи навички лідерства, взаємодопомоги та ефективної комунікації.

Провести підсумкову загальноліцейну STEAM-конференцію (або фестиваль-презентацію проєктів) наприкінці березня для демонстрації створених діючих моделей та цифрових продуктів.

Проєкт розрахований на 2 місяці, що дозволяє організувати його у кілька хвиль: лютий — командне планування, дослідження (Science, Math) та проєктування (Tech, Eng); березень — фінальне тестування моделей, художнє оформлення (Art) та захист робіт.

Вчитель	Клас	Предмет	Продукт спільної діяльності
Чернова О.В	4 В	ЯДС, українська мова, математика, технології	STEM-урок «Скарби, що дорожчі за золото»
Бобрицька А.М.	2 В	Математика, технології	Аплікація «Корабель моєї мрії»

Костриця І. М., Петрова К. М.	1	Гуртки «Ліпка з солоного тіста», «Бісероплетення»	Майстер- клас « Ми будуємо корабель з вітрилами мрій та веслами дій»
Стешенко І.В.	4 Б,В	Німецька мова	Проектна робота «Mein Schiff»
Борис І.І.	2 А	Технології	Композиція із паперу «Лети мій вітрильник»
Борис І.І.	2 А	Мистецтво	Пісня «Кораблик» та малюнок «Вітрильник моєї мрії»
Романенко А.О., Дятлова В.О., Проскурнін С.О.	4 Г	Математика, англійська	STEM-урок «Круїзна подорож»
Волинко Н.В.	7 А,В,Г	українська література	Створення авторських поезій «Дорога човна – дорога серця»
Волинко Н.В.	7 А,В,Г	Українська мова	Мовна гра «Морський бій»
Волинко Н.В.	5 А,Г	українська література	Створення авторських поезій «Поезія під вітрилами»
Нижник О.Г.	9 А,Б	Фізика	Повітряні кораблі Антонова
Нижник О.Г.	10 Б,В	Фізика	Проектна робота «Підводні човни»
Нижник О.Г.	9 Б	Фізика	Проектна робота «Типова схема сучасного підводного човна»
Стешенко І.В.	9 Б,Г	Німецька мова	Проектна робота « Die Schiffe. Gestern- Heute-Morgen»
Нижник О.Г.	9	Фізика	Проектна робота «Будова і принцип дії підводних човнів»
Ветькало Л.І.	6 А,В; 9 А,Б,В	Фізична культура	Короблі естафети
Гуцол В.Я.,	8 А	Фізика	Моделі парового човна, «тепла каюта», опріснювач води
Гуцол В.Я.,	11 А,Б	Фізика	Проектна робота «Рефракція світла та міражі»
Гуцол В.Я.,	8 А	Фізика	Експериментальні дослідження: «летюча вата», рух паперових корабликів
Смірнова В.В.	5	Математика	Командна гра: " Морська експедиція: Таємниці відсотків"
Нижник О.Г.	9-10	Фізика	Проектна робота «Оптична ілюзія «Летючий голландець»
Терентьева В. М., Костриця І М	5-9	Музичне і образотворче мистецтво	Творчий проєкт «Корабель мрій»

Організація та науково-методичний супровід інклюзивного навчання

Організація навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у ліцеї визначена як наскрізний інституційний, етичний та професійний пріоритет діяльності всіх методичних об'єднань. Науково-методична робота ліцею в цьому напрямі орієнтована на

забезпечення безбар'єрності, мінімізацію освітніх втрат та створення гнучкого адаптивного середовища.

Пріоритетні вектори діяльності методичних об'єднань у сфері інклюзивної освіти:

- 1. Науково-методичний супровід адаптації та модифікації освітнього процес:**
 - **проектування індивідуальних траєкторій розвитку:** розробка, корегування та методичний супровід індивідуальних програм розвитку (ІПР) з урахуванням нозологій, потенційних можливостей та компенсаторних механізмів кожного учня;
 - **диференціація та адаптація навчального контенту:** розробка й добір дидактичних матеріалів відповідно до рівнів сприйняття та сенсорних профілів учнів (візуалізація, альтернативні системи комунікації, аудіальні треки); оптимізація темпоритму поурочного вивчення тем;
 - **модифікація дескрипторів та методів навчання:** спрощення або зміна змісту навчання відповідно до когнітивних можливостей учнів із складними порушеннями розвитку; впровадження покрокових алгоритмів, ігрових та практично-орієнтованих методик в інклюзивну практику;
 - **технологізація інклюзивного простору:** вивчення та інтеграція в освітній процес спеціалізованого програмного забезпечення, асистивних технологій і компенсаторних засобів навчання дітей з ООП.
- 2. Розвиток спеціальної компетентності педагогів та командна взаємодія;**
 - **поглиблення фахового профілю вчителів:** підвищення кваліфікації педагогів щодо специфіки роботи з різними категоріями особливих освітніх потреб (РАО, порушення сенсорної сфери, мовленнєвого або інтелектуального розвитку);
 - **масштабування інклюзивних практик:** трансфер дієвих стратегій поведінки та мікрокліматичної стабілізації в інклюзивному класі; формування безбар'єрного освітнього середовища;
 - **колаборація в межах Команди супроводу:** націленість на синергію та взаємодію між учителями-предметниками, асистентами вчителів, практичними психологами, вчителями-дефектологами та фахівцями ІРЦ для узгодження тактичних кроків реалізації ІПР.
- 3. Соціалізація, психолого-педагогічний консалтинг та партнерство;**
 - **асертивне виховання та психоемоційне благополуччя:** розробка індивідуальних і групових стратегій підтримки емоційної стійкості учнів з ООП, зниження рівня їхньої шкільної тривожності та стимулювання позитивної самооцінки;
 - **розвиток соціально-комунікативного потенціалу:** упровадження технік та інструментів для успішної інтеграції дітей з ООП в учнівський мікроколектив, формування навичок вербальної та невербальної взаємодії з однолітками й дорослими;
 - **педагогіка партнерства у вимірі «Заклад — Родина»:** забезпечення прозорого консультаційного супроводу батьків; залучення їх як рівноправних суб'єктів до моделювання ІПР та моніторингу динаміки розвитку дитини;

- **емпатія та інклюзивна культура закладу:** проведення просвітницьких, превентивних та соціокультурних заходів для учнівських колективів із метою формування толерантності, подолання стереотипів та прийняття різноманіття.

Стратегічна матриця методичного супроводу інклюзивної освіти

Пріоритетний напрям діяльності	Зміст науково-методичної роботи та імплементація рішень	Очікувані результати / Управлінський ефект
1. Методологія адаптації та модифікації	Проектування та регулярне корегування Індивідуальних програм розвитку (ІПР) відповідно до визначених рівнів підтримки. Диференціація навчального матеріалу із застосуванням асистивних технологій, візуальних розкладів, символічних карт та альтернативних систем комунікації. Розробка модифікованих критеріїв оцінювання та гнучких календарно-тематичних планів для учнів із когнітивними порушеннями.	100% забезпечення учнів з ООП якісним адаптованим дидактичним контентом. Створення умов для безперервної індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти.
2. Професійний розвиток	Поглиблення фахових знань педагогів щодо нозологій (зокрема розладів аутистичного спектра — РАС, порушень зору, слуху, опорно-рухового апарату та тяжких порушень мовлення). Проведення інтегрованих семінарів та воркшопів для вчителів-предметників та асистентів учителів щодо тактик мікрокліматичної стабілізації класу. Системна взаємодія Команди супроводу закладу з фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).	Підвищення індексу інклюзивної компетентності педагогічного колективу. Спільне моделювання корекційно-розвиткового складника (спільно з дефектологами та психологами).
3. Соціалізація, ментальний супровід та партнерство	Упровадження технологій першої психологічної допомоги та алгоритмів підтримки психоемоційного стану дітей з ООП в умовах тривалого стресу (зокрема під час перебування в укриттях). Залучення батьків як рівноправних суб'єктів до розробки ІПР та моніторингу динаміки розвитку дитини.	Мінімізація рівня тривожності та успішна інтеграція учнів з ООП в учнівські мікроколективи. Сформованість стійкої інклюзивної культури та атмосфери

Пріоритетний напрям діяльності	Зміст науково-методичної роботи та імплементація рішень	Очікувані результати / Управлінський ефект
	Проведення просвітницьких та інтерактивних занять для учнівських колективів із метою профілактики булінгу та стимулювання емпатії.	толерантності у шкільній громаді.

Комплексна та системна методична робота у зазначеному векторі дозволила трансформувати освітній простір ліцею у безбар'єрне середовище рівних можливостей та взаємної поваги. Безперервний професійний розвиток педагогів, орієнтований на опанування сучасних інклюзивних практик, виступив базовим детермінантом (визначальним чинником) мінімізації освітніх втрат та інституційним фундаментом успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Розвиток професійної компетентності педагогів ліцею Школа молодого спеціаліста

Практична реалізація концепції «навчання впродовж життя» (lifelong learning) у звітному періоді забезпечувалася через планове підвищення кваліфікації. Зокрема, вчителі базової школи (5–9 класи) пройшли спеціалізовану підготовку за програмами НУШ, а педагоги 1-8 паралелей опанували методику роботи в інклюзивних класах.

Пріоритетним напрямом кадрової політики став інституційно-методичний супровід професійної адаптації молодих фахівців у межах діяльності «Школи молодого спеціаліста» (керівник — Кононенко О. Т.).

З метою систематизації процесу адаптації молодих фахівців в умовах воєнного стану, діяльність «Школи молодого спеціаліста» було реалізовано через персоналізовані матриці наставництва:

ПІБ молодих учителів	Стаж на посаді	Посада	ПІБ наставника	Посада, кваліфікаційна категорія
Борщов Володимир Олександрович	1	Вчитель фізичної культури	Машевський О.А.	Вчитель фізичної культури, вища категорія
Литвиненко Костянтин Федорович	1	Вчитель основ здоров'я/інформатики	Кравченко О.І. Проценко Г.О.	Вчитель біології, вища категорія, старший вчитель Вчитель інформатики, вища категорія, учитель-методист
Бортнікова Ольга Петрівна	1	Асистент вчителя в інклюзивному класі	Ковтун Н.Д.	Вчитель початкових класів, Вища категорія, старший вчитель
Левчук Оксана Миколаївна	1	Асистент вчителя в інклюзивному класі	Ковтун Н.Д.	Вчитель початкових класів, Вища категорія, старший вчитель
Старікова Юлія Вікторівна	0	Асистент вчителя в інклюзивному класі	Ковтун Н.Д.	Вчитель початкових класів, Вища категорія, старший вчитель
Рабош Владислав Анатолійович	0	Асистент вчителя в інклюзивному класі	Ковтун Н.Д.	Вчитель початкових класів, Вища категорія, старший вчитель

Сидоренко Наталія Валеріївна	0	Вихователь ГПД	Юзвішина У.П.	Вихователь ГПД, спеціаліст
Гуд Аліна Олександрівна	1 1	Вчитель англійської мови, класний керівник 6-В	Васьківська І.В.	Вчитель англійської мови, Вища категорія, старший вчитель
Проскурнін Сергій Олександрович	1	класний керівник 6- А	Васьківська І.В.	Вчитель англійської мови, Вища категорія, старший вчитель
Борщов Володимир Олександрович	1	класний керівник 6-Б	Васьківська І.В.	Вчитель англійської мови, Вища категорія, старший вчитель

Діяльність наставників була зосереджена на технологізації роботи молодих колег: забезпечено якісний супровід із питань адміністрування електронних журналів, конструювання компетентнісного уроку та опанування алгоритмів психологічної підтримки (першої психологічної допомоги) учнів під час перебування в укриттях. Інститут наставництва дозволив мінімізувати терміни адаптаційного періоду та успішно інтегрувати нових фахівців у професійне середовище закладу.

Мовна політика та заходи з утвердження державної ідентичності

Дотримання та практична реалізація вимог Закону України „Про забезпечення функціонування української мови як державної“ визначили концептуальну основу системи національно-патріотичного виховання в закладі. Протягом звітнього періоду кафедрою української філології впроваджено комплексний підхід до утвердження громадянської та національної ідентичності здобувачів освіти.

Програмно-методичний комплекс реалізованих заходів охоплював:

- **Когнітивно-мотиваційний складник:** залучення ліцеїстів до XXV Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності як інструменту солідаризації та моніторингу мовної грамотності.
- **Інтелектуально-змагальний складник:** організація та координація етапів Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.
- **Творчо-презентаційний складник:** проведення патріотичного конкурсу художнього слова «О слово рідне! Хто без тебе я?», заснування літературно-мистецьких студій («Віталень») та реалізація програми тематичного Тижня української мови й Шевченківських днів.

Системне провадження зазначених ініціатив забезпечило підвищення рівня мовної культури ліцеїстів, інтенсифікувало розвиток їхньої соціокультурної компетентності та заклало міцні ціннісні орієнтири свідомої громадянської позиції.

ВИСНОВКИ за результатами аналізу науково-методичної діяльності ліцею у 2025/2026 навчальному році

Комплексний аналіз науково-методичної роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році свідчить про успішне виконання завдань річного плану та

досягнення високої інституційної стійкості в умовах безпекових викликів воєнного стану. Методична служба закладу продемонструвала здатність оперативно трансформувати свою структуру у функціональну модель супроводу, що забезпечило стабільність освітнього процесу та професійну готовність колективу.

Головні підсумки реалізації стратегічних напрямів діяльності:

1. **Ефективність методичного менеджменту:** діяльність 9 методичних об'єднань ліцею мала чітко виражений системний, динамічний та плановий характер. Фіксується якісна переорієнтація пріоритетів ШМО від адміністрування суто організаційних процесів до глибокої інтеграції в освітнє середовище інноваційних технологій, інструментів штучного інтелекту та передового педагогічного досвіду.
2. **Імплементація стандартів НУШ та компетентнісного підходу:** реформа «Нова українська школа» успішно перейшла у фазу практичної інтенсифікації в адаптаційному циклі базової школи (5–8 класи). Методичним об'єднанням вдалося забезпечити технологізацію роботи вчителів, змістивши вектор зі знаннєвої парадигми на формування наскрізних умінь учнів (критичне мислення, системний аналіз, цифрова гігієна). Важливим досягненням стало остаточне переведення системи оцінювання на рейки формувального оцінювання, що мінімізувало академічний пресинг та підтримало психоемоційну стабільність дітей в умовах тривалого стресу.
3. **STEM-освіта як драйвер інновацій:** участь закладу у Всеукраїнському проєкті зі створення STEM-центрів (2022–2027 рр.) стала наскрізним інтеграційним чинником для всього освітнього процесу. Упродовж року було успішно реалізовано широку лінійку бінарних STEM-уроків, виставок та лабораторних досліджень із залученням ІІІ, 3D-графіки та смарт-технологій. Головним маркером успіху стало проведення двох масштабних загальноліцейних міждисциплінарних проєктів — *«Хлібний Код: від поля до столу»* та *«Корабель знань: подорож у світ STEAM»*, які об'єднали теорію наук із практичною винахідницькою діяльністю та збереженням національного культурного коду.
4. **Розбудова інклюзивного простору:** організація навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) стала наскрізним професійним та етичним пріоритетом ліцею. Завдяки скоординованій роботі Команд супроводу та взаємодії з ІРЦ забезпечено 100% супровід Індивідуальних програм розвитку (ІПР), впроваджено практики модифікації та адаптації дидактичного матеріалу, а також застосовано асистивні технології та альтернативні системи комунікації. Це дозволило розбудувати в ліцеї територію емпатії, толерантності та рівних можливостей.
5. **Кадровий розвиток та мовна політика:** у закладі забезпечено безперервне навчання педагогів, зокрема цільову підготовку для роботи в класах НУШ та інклюзивних просторах. Особливу ефективність продемонстрував інститут наставництва в межах «Школи молодого спеціаліста», що дозволило вчителям-початківцям та асистентам учителів швидко адаптуватися до вимог змішаного навчання, ведення е-документації та надання першої психологічної допомоги під час перебування в укриттях. Водночас діяльність кафедри української філології

у сфері реалізації мовного законодавства заклала міцне підґрунтя для патріотичного виховання та утвердження державної ідентичності ліцеїстів.

Заходи науково-методичної роботи, реалізовані у 2025/2026 н. р., дозволили мінімізувати ризики освітніх втрат, забезпечили змістову наступність між рівнями освіти та створили надійний компетентнісний і технологічний базис для подальшої профілізації та стабільного розвитку ліцею.

6. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей.
Мережа профільних класів та класів з поглибленим вивченням предметів, доцільність створення та результативність діяльності.
Підсумки участі в районних, міських, всеукраїнських етапах предметних олімпіад та конкурсів МАН. Засоби заохочення (нагородження медалями, стипендіями, тощо).

У 2025-2026 навчальному році розглядалися питання створення умов для розвитку інтелектуального, творчого потенціалу молоді та підтримки обдарованої молоді в контексті Державної цільової соціальної програми “Молодь України”. КОНЦЕПЦІЯ Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2021-2025 роки базується на необхідності самореалізації та розвитку потенціалу молоді в Україні, її участі та інтеграції у суспільне життя, що розвиватиме їх національну свідомість на основі суспільно-державних цінностей та відповідального громадянства, надаватиме молоді можливості для успішної реалізації і соціалізації, підвищить рівень їх громадянських компетентностей, спроможності бути самостійними, життєстійкими, активними, патріотичними і відповідальними учасниками суспільного життя. Створення сприятливих та безпечних умов для розвитку і самореалізації української молоді, формування її громадянської позиції та національно-патріотичної свідомості, національна доктрина розвитку освіти України в 21 столітті визначила стратегічний напрямок розвитку освіти в демократичній країні – збереження умов для розвитку, самоствердження й самореалізації особистості.

Сьогодні головним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити й активно діяти в новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, які вимагають професійної і соціальної мобільності, гнучкості, вміння приймати рішення і нести за них відповідальність. Тому пріоритетним напрямом у діяльності педколективу відповідно до теми, над якою працює заклад освіти є розвиток особистості учня та робота з обдарованими дітьми.

З метою реалізації поставленої проблеми розроблена структура ліцею, яка включає мережу профільних класів природничо-математичного напрямку (10-11 класи), організовано допрофільне навчання в 9-х класах. Здійснюється поглиблене вивчення природничих та математичних наук.

У ліцеї існують класи з поглибленим вивченням окремих предметів: географії (9-В), математики (9-А, 9-Б), біології (9-Г). Профільні класи:

географічний (10-А, 11-Б, 11-В), математичний (10-Б, 11-А). Учні цих класів навчаються з інтересом, проявляють творчу ініціативу, беруть участь в олімпіадах, в роботі МАН, конкурсах. Щорічно всі випускники школи поповнюють лави студентів вищих закладах освіти України. Здебільшого вони продовжують спеціалізуватися на вивченні тих дисциплін, які були профільними у ліцеї.

Велика увага приділяється створенню умов для навчання, виховання обдарованих і здібних учнів. 2025-2026 навчальний рік завершили з високим рівнем навчальних досягнень та отримали Похвальні листи 35 учнів 5-8, 10-х класів, 9 учнів 9-х класів отримали свідоцтва з відзнакою, 9 учнів 11-х класів закінчили школу відмінно і отримали свідоцтва з відзнакою, 2 учнів 11-х класів нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

У 2025-2026 навчальному році учні ліцею брали участь у районних спортивних змаганнях:

- 09.10.2025 р. «Шкільний м'яч» для учнів 2013 р.н. Наша збірна команда посіла II місце в районі.
- 15.10.2025 р. «Шкільний м'яч» серед учнів 2017 р.н. Наші учні посіли II місце.
- 10.10.2025 р «Шкільний м'яч» серед учнів 2016 р.н. Наші учні посіли I місце.
- 16. 02.2026 р. Баскетбол 3х3 дівчата Деснянського району «Пліч-о-пліч» посіли перше місце в районі.
- 17.02.2026 р Баскетбол 3х3 юнаки Деснянського району «Пліч-о-пліч» посіли друге місце в районі
- 20.02.2026 р. Першість з шахів серед учнів 1-11 класів Деснянського району з шахів
- У квітні 2026 р. «Пліч-о-пліч» змагання з футболу 1-4 класи посіли перше місце в районі.
- У травні 2026 року Спартакіада допризовної молоді Деснянського району міста Києва, в якій Босих Владислав, Ярема Єва посіли III місце в змаганнях з стрибків у довжину з місця. Команда посіла I місце в районі.
- Змагання з волейболу 5-9 класи; 9-11 класи «Пліч-о-пліч».
- Змагання з настільного тенісу «Пліч-о-пліч».
- Масовий футбол 5-9 класи «Пліч-о-пліч».

Кожного року учні Ліцею №307 беруть участь у Всеукраїнській олімпіаді з базових навчальних дисциплін.

Попри військовий стан, відключення світла учні змогли взяти участь в районних та міських олімпіадах, конкурсах. Призерами I (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів стали учні ліцею:

№	Предмет	ПІБ	Клас	Місце
1.	ХІМІЯ наказ № 116 від 24.10.2025	Боровська Поліна Андріївна	8	3
2.		Архаров Данііл Андрійович	9	3
3.		Парубець Максим Євгенович	9	1
4.		Старікова Софія Олександрівна	9	3
5.		Сапцова Дар'я Сергіївна	10	2
6.		Литовченко Вероніка Олександрівна	11	1
7.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	2
8.	МАТЕМАТИКА наказ № 121 від 31.10.2025	Оболадзе Ерміл Іраклійович	6	3
9.		Щур Владислав Денисович	7	3
10.		Лебедева Катерина Андріївна	8	3
11.		Бірок Аріна Володимирівна	9	3
12.		Данилюк Крістіна Сергіївна	9	3
13.		Сапцов Тихон Сергійович	9	3
14.		Старікова Софія Олександрівна	9	2
15.		Снідевич Валерія Олександрівна	9	3
16.		Яценко Катерина Вікторівна	9	3
17.		Сапцова Дар'я Сергіївна	10	3
18.		Снідевич Станіслав Олександрович	11	3
19.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	2
20.	АСТРОНОМІЯ наказ № 128 від 04.11.2025	Сапцова Дар'я Сергіївна	10	2
21.	БІОЛОГІЯ наказ №122 від 03.11.2025	Щур Владислав Денисович	7	3
22.		Пугач Вікторія Володимирівна	8	2
23.		Данилюк Крістіна Сергіївна	9	3
24.		Сапцова Дар'я Сергіївна	10	2
25.		Глушак Марина Максимівна	11	2
26.		Литовченко Вероніка Олександрівна	11	2
27.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	3
28.	ГЕОГРАФІЯ наказ №147 від 24.11.2025	Щур Владислав Денисович	7	3
29.		Боровська Поліна Андріївна	8	3
30.		Скринник Дмитро Сергійович	10	3
31.		Глушак Марина Максимівна	11	2
32.		Литовченко Вероніка Олександрівна	11	1
33.		Хомик Софія Юріївна	11	2
34.		Боровська Поліна Андріївна	8	1

35.	НІМЕЦЬКА МОВА наказ №131 від 07.11.2025	Яценко Катерина Вікторівна	9	2
36.		Січкач Вероніка Сергіївна	9	1
37.		Мирний Ігор Олександрович	9	2
38.		Бірок Аріна Володимирівна	9	3
39.	ІСТОРІЯ наказ №138 від 17.11.2025	Старікова Софія Олександрівна	9	1
40.		Скринник Дмитро Сергійович	10	1
41.	УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА наказ №136 від 14.11.2025	Воробйова Марія Олександрівна	7	2
42.		Щур Владислав Денисович	7	2
43.		Боровська Поліна Андріївна	8	2
44.		Мельник Софія Костянтинівна	9	3
45.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	2
46.	ФІЗИКА наказ №144 від 21.11.2025	Щур Владислав Денисович	7	2
47.		Затолук Ольга Олексіївна	10	2
48.		Сапцова Дар'я Сергіївна	10	2
49.		Шула Владислав Сергійович	10	3
50.		Пархоменко Марія Олександрівна	11	3
51.	АНГЛІЙСЬКА МОВА наказ № 141 від 20.11.2025	Боровська Поліна Андріївна	8	3
52.		Старікова Софія Олександрівна	9	1
53.		Глушак Марина Максимівна	11	2
54.		Литовченко Вероніка Олександрівна	11	2
55.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	3
56.	ПРАВОНАВСТВО наказ № 149 від 25.11.2025	Старікова Софія Олександрівна	9	3
57.		Яценко Катерина Вікторівна	9	3
Конкурс ім.П.Яцика				
58.		Барбон Анастасія Олександрівна	7	1
59.		Пучок Валерія Ігорівна	7	1
60.		Мельник Софія Костянтинівна	9	1
61.		Чорновол Дар'я Анатоліївна	11	1
62.		Барбон Валентина Олександрівна	5	2
63.		Сивко Ілля Денисович	5	2
64.		Снідевич Валерія Олександрівна	9	2
65.		Григорова Мирослава Олександрівна	4	3
66.		Клюс Поліна Юріївна	5	3
67.		Фурс Злата Іванівна	5	3
68.		Воробйова Марія Олександрівна	7	3
69.		Фін Інна Олександрівна	7	3

70.		Щур Владислав Денисович	7	3
71.		Боровська Поліна Андріївна	8	3
72.		Глушак Марина Максимівна	11	3
73.		Литовченко Вероніка Олександрівна	11	3

Результати II (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів та конкурсів

№ з/п	ПІБ учня/учениці	Клас	Досягнення (зазначити рівень і місце)
1	Клюс Поліна Юріївна	5	2 місце у міському етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
2	Сивко Ілля Денисович	5	3 місце у міському етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
3	Воробйова Марія Олександрівна	7	1 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>української мови</i>
4	Щур Владислав Денисович	7	3 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>біології</i> ; 3 місце у міському етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
5	Фін Інна Олександрівна	7	3 місце у міському етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.
6	Парубець Максим Євгенович	9	2 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>хімії</i>
7	Снідевич Валерія Олександрівна	9	3 місце у міському етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика ; 2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня».
8	Старікова Софія Олександрівна	9	3 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>правознавства</i> ; 1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
9	Сапцова Дар'я Сергіївна	10	2 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>біології</i> ; 3 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>фізики</i> .
10	Скринник Дмитро Сергійович	10	1 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>географії</i> ; 2 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>історії</i> ; 2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня».
11	Снідевич	11	3 місце у міському етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з <i>математики</i>

	Станіслав Олександрович		
12	Зубенко Михайло Степанович	10	2 місце у міському етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (Відділення: Екологія та аграрні науки Секція: Зоологія).
13	Боровська Поліна Андріївна	8	2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
14	Шула Владислав Сергійович	10	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
15	Каплієв Андрій	10	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
16	Клименко Катерина	10	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
17	Бондаренко Ольга	10	2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
18	Норець Мар'яна	10	2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
19	Мирненко Антон	9	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
20	Славицька Ірина	9	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
21	Яценко Катерина	9	1 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
22	Коваленко Марія	9	2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»
23	Мирний Ігор	9	2 місце у Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»

У 2025-2026 навчальному році учні ліцею брали активну участь в різноманітних конкурсах:

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 19.12.2025 № 221 «Про підсумки проведення II етапу районного **конкурсу «Омбудсмен»** переможцями стали учні ліцею під керівництвом учителя історії Панасюк О.С.:

Письмові проєкти:

Номінація «Україна – правова незалежна держава»

I місце – Чорновол Дар'я – учениця 11 класу;

II місце – Клименко Катерина - учениця 10 класу.

Номінація «Суспільні відносини»

I місце – Бондаренко Ольга – учениця 10 класу.

Відеопроєкти:

Номінація «Україна – правова незалежна держава»

I місце - Цап Єва, Ткаченко Артемій, Лопаткін Федір, Лозенко Ярослав – учні 10 класу.

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 12.12.2025 № 213 «Про підсумки проведення

II етапу районного *конкурсу «Мій родовід»* переможцями стали учні ліцею під керівництвом учителя української мови та літератури Петренко Н.Л.:

Номінація *«Традиції моєї сім'ї»*

II місце – Сковпень Нікіта – учень 5 класу.

Усі переможці конкурсів, олімпіад, змагань були нагороджені грамотами, дипломами, а також цінними подарунками під час ліцейського заходу - церемонії нагородження «LEVEL UP».

6. Організація виховної роботи. Основні та найбільш цікаві заходи. **Робота гуртків, секцій тощо. Профілактична робота з питань** **попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми.**

Виховна робота в ліцеї організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання, Статуту, відповідно до річного плану роботи ліцею на 2025-2026 н.р. та іншими нормативними документами.

В умовах сьогодення, коли Україна продовжує боротьбу за свою незалежність, суверенітет і демократичні цінності, особливого значення набуває виховання свідомого, відповідального та патріотично налаштованого молодого покоління. Сучасна школа покликана не лише забезпечувати якісну освіту, а й формувати громадянина, здатного критично мислити, поважати національні та загальнолюдські цінності, усвідомлювати свою роль у розбудові держави та відповідально ставитися до власного майбутнього.

Виховна робота спрямована на всебічний розвиток особистості учня, створення умов для його самореалізації, формування активної громадянської позиції, моральних якостей, соціальної відповідальності та готовності до життя в сучасному суспільстві. Важливим завданням є виховання патріотизму, поваги до історії та культури українського народу, розвиток духовності, творчих здібностей, культури спілкування та прагнення до постійного самовдосконалення.

У центрі виховного процесу залишається дитина як унікальна особистість, здатна до розвитку, творчості та відповідального вибору. Саме тому діяльність педагогічного колективу спрямовується на створення безпечного, комфортного та підтримувального освітнього середовища, у якому кожен учень має можливість розкрити свій потенціал, реалізувати здібності та відчувати себе повноправним членом шкільної спільноти.

Виховання є важливою складовою освітнього процесу та одним із ключових напрямів діяльності ліцею. Його мета — створення умов для розвитку особистості учня, формування життєвих цінностей, громадянської відповідальності, патріотизму, соціальної активності та готовності до свідомого вибору власного життєвого шляху.

Сьогодні, коли українське суспільство переживає складні випробування, особливого значення набуває виховання молодого покоління, здатного критично мислити, відповідально діяти, поважати права людини, цінувати свободу, демократію та національну єдність. Саме тому виховна діяльність ліцею

спрямована не лише на передачу знань і досвіду, а й на формування особистості, яка усвідомлює свою роль у житті громади та держави.

Важливу роль у реалізації виховних завдань відіграють класні керівники, які координують виховну роботу в учнівських колективах, підтримують партнерську взаємодію між учнями, батьками та педагогами, сприяють розвитку учнівського самоврядування, ініціативності та відповідальності.

Виховна система ліцею ґрунтується на принципах поваги до особистості, довіри, співпраці та взаєморозуміння. Значна увага приділяється створенню безпечного освітнього середовища, розвитку емоційного благополуччя учнів, підтримці їхніх талантів і здібностей, формуванню культури спілкування та навичок конструктивної взаємодії.

Упродовж навчального року питання виховної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради, методичного об'єднання класних керівників, нарадах при адміністрації ліцею. Аналіз результатів проведених заходів давав можливість своєчасно коригувати напрями роботи та враховувати актуальні потреби учнівської молоді.

Для забезпечення системності виховного процесу в ліцеї реалізовувався план виховної роботи, спрямований на розвиток громадянських, соціальних і життєвих компетентностей здобувачів освіти, утвердження національних і загальнолюдських цінностей, підтримку психологічного благополуччя та всебічний розвиток особистості кожного учня.

Виховна діяльність ліцею базується на цінностях, які сприяють всебічному розвитку особистості, формуванню громадянської свідомості та соціальної відповідальності учнів. Основними ціннісними орієнтирами є:

- повага до особистості кожної дитини, визнання її унікальності, здібностей, інтересів і права на самореалізацію без будь-яких проявів дискримінації;
- підтримка особистісного розвитку через формування самостійності, відповідальності, ініціативності, підприємливості та навичок критичного мислення;
- утвердження культури здорового способу життя, збереження фізичного та психічного здоров'я, розвиток емоційного благополуччя й життєстійкості;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, заснованого на довірі, взаємоповазі, толерантності та партнерській взаємодії;
- формування культури ненасильницького спілкування, запобігання булінгу, дискримінації та будь-яким проявам жорстокого поводження;
- виховання доброчесності, чесності, відповідальності, справедливості, милосердя, поваги до прав людини та академічної культури;
- розвиток національної свідомості, шанобливого ставлення до української мови, історії, культури й традицій українського народу;
- формування активної громадянської позиції, патріотизму, готовності брати участь у житті громади та відповідально ставитися до майбутнього України;
- виховання екологічної культури, дбайливого ставлення до навколишнього середовища та усвідомлення особистої відповідальності за його

Реалізація зазначених цінностей сприяє формуванню особистості, здатної до саморозвитку, відповідального вибору, конструктивної взаємодії в суспільстві та активної участі в громадському житті.

На початку навчального року здобувачів освіти було ознайомлено з правилами внутрішнього розпорядку ліцею, вимогами безпечної поведінки та алгоритмами дій в умовах воєнного стану. Особлива увага приділялася питанням дотримання норм академічної та загальної культури поведінки, відповідального користування мобільними пристроями, формування здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок.

Упродовж року проводилася системна інформаційно-просвітницька робота, спрямована на підвищення обізнаності учнів щодо актуальних суспільних подій, безпеки життєдіяльності, прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Постійна увага приділялася питанням відвідування навчальних занять, дотримання дисципліни та створення сприятливих умов для успішного навчання.

У ліцеї діють правила поведінки здобувачів освіти, розроблені з урахуванням принципів партнерства, взаємоповаги, відповідальності та дотримання прав людини. Ознайомлення з ними є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу. Важливим результатом спільної роботи педагогів, учнів і батьків є підтримка позитивного психологічного клімату, атмосфери довіри, доброзичливості та взаєморозуміння.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею залишається створення безпечного освітнього середовища. З цією метою проводиться системна профілактична робота щодо запобігання булінгу, насильству, дискримінації та іншим негативним проявам у дитячому середовищі. Учні отримують необхідні знання про власну безпеку, відповідальну поведінку, способи розв'язання конфліктів мирним шляхом та механізми отримання допомоги в разі виникнення складних життєвих ситуацій.

Упродовж навчального року робота з профілактики дитячого травматизму була спрямована на збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, формування культури безпечної поведінки та підвищення рівня обізнаності щодо дій у надзвичайних ситуаціях. Особлива увага приділялася питанням безпеки в умовах воєнного стану, а також попередженню нещасних випадків під час освітнього процесу та в позаурочний час.

З метою забезпечення безпечного освітнього середовища в ліцеї здійснювалися такі заходи:

- питання профілактики дитячого травматизму, дотримання правил безпеки життєдіяльності та відповідальності всіх учасників освітнього процесу систематично розглядалися на нарадах при адміністрації та засіданнях педагогічного колективу;
- організовано чергування адміністрації та педагогічних працівників для забезпечення належного контролю за дотриманням правил безпеки та порядку в закладі освіти;
- у планах виховної роботи класних керівників передбачено проведення тематичних бесід, інструктажів та інформаційно-просвітницьких заходів з питань безпеки життєдіяльності.

Особлива увага приділялася формуванню практичних навичок безпечної поведінки в умовах воєнних ризиків. З учнями проводилися бесіди та тематичні заходи на теми: «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Мінна безпека», «Алгоритм дій під час сигналу "Повітряна тривога"», «Тривожна валіза», «Правила поведінки під час евакуації» та інші. Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності здобувачів освіти щодо питань особистої безпеки, формуванню відповідального ставлення до власного життя і здоров'я та готовності діяти в різних надзвичайних ситуаціях.

- напередодні канікул для здобувачів освіти проводилися Єдині уроки безпеки, під час яких актуалізувалися знання з правил безпечної поведінки в побуті, громадських місцях, на дорогах, біля водойм та в умовах воєнного стану. Проведення відповідних бесід та інструктажів зафіксовано в електронних класних журналах і журналі реєстрації інструктажів;

- з батьками учнів систематично проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота щодо організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану. Особливу увагу приділено алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога», правилам підготовки дітей до можливих надзвичайних ситуацій та питанням психологічної підтримки дітей;

- медичною сестрою ліцею організовано практичні заняття для учнів 10–11 класів з надання домедичної допомоги. Під час занять старшокласники відпрацьовували базові навички реагування у разі нещасних випадків, ознайомлювалися з алгоритмами надання допомоги постраждалим та основами збереження життя до прибуття медичних працівників.

Патріотичне виховання здобувачів освіти є одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти та важливою складовою формування громадянської компетентності. У ліцеї системно реалізуються заходи, спрямовані на утвердження національної ідентичності, громадянської відповідальності та поваги до держави.

У межах цієї роботи проводяться тематичні просвітницькі заходи, зокрема:

- вшанування пам'яті захисників України, які загинули, відстоюючи незалежність і територіальну цілісність держави;
- формування усвідомлення громадянського обов'язку, відповідального ставлення до захисту Батьківщини та ролі кожного у зміцненні держави;
- виховання поваги до державних символів України, національної історії, культурної спадщини та традицій.

Реалізація цих напрямів сприяє формуванню в учнів почуття патріотизму, національної гідності та активної громадянської позиції.

Серед ключових ініціатив патріотичного виховання — проведення «Уроків мужності», зустрічей із захисниками України, які брали участь у російсько-українській війні, а також із волонтерами. Важливим напрямом роботи є підтримка поранених військовослужбовців під час їхнього лікування та реабілітації.

Педагогічний колектив, реалізуючи завдання Стратегії національно-патріотичного виховання, спрямовує виховний процес на формування свідомого, відповідального громадянина, який усвідомлює цінність незалежності України, поважає її історію та готовий брати активну участь у житті держави.

Щоденно о 9:00 у закладі освіти долучаються до загальнонаціональної хвилини мовчання в пам'ять про співвітчизників, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України. Після цього звучить Державний Гімн України як символ єдності, гідності та національної сили. \

Організація та проведення заходів у закладі освіти:

1 вересня 2025 року ліцей №307 привітав своїх найчарівніших, найвродливіших, найрозумніших у цілому світі першачків

3 вересня 2025 року діти, вчителі, батьки Ліцею №307 підготували подарунки — канцтовари та солодоші — для дітей Херсонщини

5 вересня – Міжнародний день благодійності. Цей день нагадує нам, що робити добро може кожен.

15 -19 вересня – тиждень «Протидії булінгу».

20 вересня патріотичним флешмобом ліцеїсти відзначили Міжнародний День миру в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу!

22-26 вересня 2025 року - Олімпійський тиждень у Ліцеї

25 вересня - відбувся цікавий та пізнавальний захід – “Мобільний клас безпеки” для учнів 1-х класів. Діти в ігровій формі дізналися про те, як поводитися у надзвичайних ситуаціях, при виникненні пожежі, повторили правила дорожнього руху та безпечної поведінки вдома й на вулиці, основи мінної безпеки.

29 вересня – 3 жовтня - національно-патріотична декада «Шляхами патріотів».

1 жовтня 2025 рік - День Захисників і Захисниць України – 2025 ми зібралися, щоб вшанувати наших Захисників та Захисниць, а також тих, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави. Символічний кущ калини сьогодні висаджено на честь нашого випускника, Героя – Сергія Резніка.

3 жовтня - День учителя у нашому ліцеї святковий концерт, присвячений Дню учителя.

13 жовтня - Деснянська районна організація Товариства Червоного Хреста України в місті Києві провела для учнів 5–6 класів пізнавальне заняття на тему «Мінна небезпека».

18 жовтня — Європейський день протидії торгівлі людьми, челендж ліцеїстів
Сьогодні у світі відзначають день, який нагадує про одну з найболючіших проблем сучасності — торгівлю людьми.

3 – 7 листопада – тиждень “Цінність життя” Цей тиждень став нагадуванням, що життя — це найбільша цінність, а сила кожного з нас — у любові, доброті та світлі серця

13 листопада - Всесвітній День доброти! У нашому ліцеї добро передавали по-особливому. Учні віталися, даруючи одне одному маленький сюрприз

20 листопада - відбувся яскравий флешмоб до Всесвітнього дня дитини! Кожен клас отримав свою повітряну кульку, на якій учні написали найцінніше — одне слово-мрію, що відображає їхні бажання, надії та віру в краще майбутнє.

21 листопада - День Гідності та Свободи ми вшановуємо силу духу, незламність та відчуття єдності, які завжди були серцем нашої країни.

25 листопада - 10 грудня акція “16 днів проти насильства”. Протягом цих днів наш ліцей був об’єднаний важливою метою — привернути увагу до проблеми насильства та сформувати атмосферу підтримки, поваги й безпеки. Ми

проводили тематичні заходи, створювали творчі роботи, говорили про цінність людської гідності та важливість небайдужості.

5 грудня - День учнівського самоврядування в нашому ліцеї — пройшов неймовірно! Сьогодні стіни ліцею ожили по-особливому, адже саме учні стали вчителями, вихователями групи продовженого дня та навіть адміністрацією!

19 грудня в Ліцеї №307 відбулося новорічне талант-шоу «У Світі мрій». Це було неймовірне свято талантів: яскраві виступи учнів, запальні танці, душевні пісні, море блискучих вогників і справжнього новорічного дива! Кожен на сцені сяяв як справжня зірка, а наші дорогі глядачі, створювали незабутню атмосферу тепла та підтримки!

14 лютого 2026 рік – Міжнародний день дарування книг Книга – один із найцінніших винаходів людства, вона сіє правду, добро, любов; вона дає нам відповіді на всі запитання і гарну пораду; навчає жити, любити і працювати заради щастя народу, заради самих себе і своїх рідних.

20 лютого 2026 року у Ліцеї № 307 Деснянського району міста Києва відбулася зворушлива подія — всесвітня тиха акція «Ангели пам'яті», присвячена вшануванню Героїв Небесної Сотні та всіх, хто віддав життя за свободу й гідність України.

24 лютого 2026 року, у нашому Ліцеї відбувся особливий захід — спільна молитва та вшанування пам'яті з нагоди Національного дня молитви та 4-ї річниці початку повномасштабного вторгнення росії в Україну.

6 березня - відбулося урочисте святкування Міжнародного жіночого дня

14 березня 2026 року в рамках Декади партнерства та комунікації «Творимо майбутнє разом». Цього чудового весняного дня наш ліцей перетворився на справжній порт пригод! Тематика «Корабельна подорож» об'єднала STEM-проект закладу, творчість вихованців гуртків та радісне очікування наших майбутніх першокласників та їхніх батьків.

19 березня у рамках проведення Декади партнерства та комунікації в 4-В класі відбулась презентація ліцейного STEAM-проекту «Кораблі» - «Скарби, дорожчі за золото».

З 23 по 26 березня рій «Патріоти» Ліцею №307 взяв участь у 6 із 7 видів змагань районного етапу Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») 2026 року.

7 квітня - День здоров'я , хочеться зупинитися і подумати про те, що справді робить нас сильними, енергійними й щасливими. Одне з найважливіших джерел цієї сили — здорове харчування.

7 квітня команда Ліцею №307 " Науковий імпульс" стала учасником Всеукраїнського хакатону "STEAM - освіта. Інтелект України." Нас гостинно приймав Авіаційно - космічний центр КПДЮ м.Києва.

15 квітня - Великодній благодійний ярмарок у Ліцеї №307 — свято добра та єдності! Учні, батьки, вчителі та вся ліцейна родина зібралися разом на Великодньому благодійному ярмарку. Столики ломилися від смаколиків домашньої випічки, писанок, крашанок, handmade-виробів, великодніх декорацій та солодощів. Кожен стенд був створений з любов'ю та душею!

16 квітня наш освітній заклад пройшов важливий іспит на готовність до будь-яких викликів. День цивільного захисту (ЦЗ) став справжнім інтенсивом зі знань, що рятують життя.

22 квітня - День Землі очима вихованців ГПД Це щорічне нагадування, що планета — наш єдиний спільний дім, який потребує турботи не лише раз на рік, а щодня.

СТЕМ-тиждень у ліцеї: проєкт “Кораблі”. Наш ліцей вирушив у захопливу подорож світом знань! У рамках STEM-тижня учні представили міжпредметні проєкти, об’єднані спільною темою «Кораблі».

24 по 30 квітня 2026 - Всесвітній тиждень імунізації. Проведені заходи сприяли формуванню відповідального ставлення до власного здоров’я та популяризації вакцинації як ефективного засобу профілактики захворювань.

4 травня – Всесвітній день протидії булінгу «НІ» булінгу та насильству! Кожне слово має значення. Кожен вчинок залишає слід. Ми обираємо: підтримку замість насмішок повагу замість образ допомогу замість байдужості.

6 травня – зустріч представниками управління протидії кіберзлочинам у місті Києві Департаменту кіберполіції Національної поліції України. Учні отримали важливі знання, які допоможуть уникнути небезпек у цифровому світі

4 – 8 травня - Декада "Синергія в інклюзії". Маленькими кроками ми створювали великий простір доброти й толерантності.

8 травня в Ліцеї №307: День пам’яті та перемоги над нацизмом у другій світовій війні. Цей день ще раз нагадав усім: пам’ять — це не лише про минуле. Це про відповідальність за майбутнє.

14 травня на базі Ліцею №307 відбулось урочисте закриття районного етапу Всеукраїнської дитячого-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») - «Деснянська Січ».

15 травня — Міжнародний день сім’ї. Сім’я — це наш перший світ. Саме в родині ми вчимося любити, довіряти, підтримувати та бути собою.

21 травня - наш Ліцей №307 засяяв барвами та гордістю! Учні та вчителі влаштували яскравий флешмоб, присвячений Дню вишиванки — святу нашої національної ідентичності, краси та єдності.

26 травня 2026 року в нашому ліцеї відбулася особлива подія — урочиста церемонія нагородження «LEVEL UP», яка започаткувала нову щорічну традицію відзначення талановитих, наполегливих і цілеспрямованих ліцейстів.

28 травня 2026 року відбувся випускний 4-класників. Щирі посмішки, запальні рухи, радісні емоції та море позитиву об’єднали учнів, учителів і батьків у справжню святкову родину.

29 травня 2026 - Останній дзвоник 2026: ще один рік гордості, стійкості та успіху нашого Ліцею! Сьогодні в стінах нашого рідного ліцею пролунав особливий дзвоник — теплий, щемливий і такий довгоочікуваний.

12 червня у нашій школі відбулося вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту. Дев’ятий клас схожий на перехрестя. Адже хтось сміливо зробить крок за поріг школи для подальшого навчання, а хтось продовжить його у десятому класі. Все, що зустрінеться на цьому шляху, буде завтра – інша історія та інший клас, а сьогодні – незрівнянне свято, свято молодості і краси, дружби і вірності.

19 червня 2026 рік - відбулося урочисте вручення документів про освіту випускникам 11-х класів! Сьогодні для наших випускників пролунав особливий акорд шкільного життя. Позаду залишилися роки навчання, дружби, відкриттів, перемог і спільних спогадів. Попереду — нові горизонти, сміливі мрії та великі можливості.

Виховна робота в закладі освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямована на формування всебічно розвиненої, соціально активної й відповідальної особистості. Вона реалізується через систему навчальної, позаурочної та позашкільної діяльності, охоплюючи всі напрями шкільного життя.

Ефективність виховної роботи забезпечується тісною взаємодією педагогічного колективу, учнів та батьків, що сприяє формуванню позитивного мікроклімату в учнівських колективах і створенню умов для розвитку кожної дитини як особистості, готової до життя в сучасному суспільстві.

Діяльність соціального педагога та психологічної служби в системі освіти України

У рамках реалізації положень Закону України «Про освіту» та Конвенції ООН про права дитини в закладі освіти організовано системну діяльність соціального педагога та психологічної служби.

Одним із важливих напрямів роботи ліцею є забезпечення соціального захисту учнів, створення безпечного освітнього середовища та надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Діяльність соціального педагога та психологічної служби спрямована на захист прав дітей, своєчасне виявлення їхніх потреб, профілактику негативних соціальних явищ і сприяння гармонійному розвитку особистості.

З метою вивчення соціального складу учнівського колективу та організації ефективного соціально-педагогічного супроводу було оновлено соціальні паспорти класів, сформовано банк даних дітей пільгових категорій та зібрано необхідну документацію щодо учнів, які потребують особливої уваги й підтримки.

- діти-сироти;
- діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти учасників бойових дій, військовослужбовців ЗСУ;
- діти з малозабезпечених сімей.

Для забезпечення соціального захисту цих учнів організовано:

- безкоштовне гаряче харчування;
- забезпечення підручниками;
- безоплатне відвідування гуртків і секцій;
- надання Єдиного квитка для дітей-сиріт та учнів, позбавлених батьківського піклування;
- підготовлено клопотання щодо придбання шкільної форми.

Здійснюється активна співпраця з опікунами учнів: проводяться індивідуальні консультації, інформаційна підтримка як під час особистих зустрічей, так і телефоном.

Діти пільгових категорій беруть активну участь у позакласному житті школи, відвідують культурно-масові заходи, що проходять у місті, на безоплатній основі.

Протягом навчального року в закладі діє змінний інформаційний стенд, де розміщуються актуальні матеріали для учнів, батьків і педагогів.

У ліцеї було проведено такі тематичні заходи:

- Тиждень протидії булінгу;
- День миру;
- День добра;
- Тиждень толерантності;
- Тиждень «Цінність життя»
- День «Щастя»
- Акція «16 днів проти насильства»;
- Тиждень безпечного інтернету;
- Тиждень «Гледінгу».

Упродовж навчального року діяльність соціального педагога та психологічної служби була зосереджена на реалізації комплексу профілактичних, просвітницьких та корекційно-розвивальних заходів.

Серед пріоритетних напрямів роботи:

- **Профілактика шкідливих звичок** – формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я, попередження вживання алкоголю, тютюнових виробів, наркотичних та психоактивних речовин.
- **Формування ненасильницької поведінки та культури взаємоповаги** – проведення інформаційно-просвітницьких заходів, бесід і консультацій з учнями, батьками та педагогами щодо попередження жорстокого поводження з дітьми та будь-яких форм насильства.
- **Психологічний супровід підлітків** – організація занять з елементами тренінгу, спрямованих на розвиток навичок ефективного спілкування, побудову здорових міжособистісних взаємин, формування позитивної самооцінки та усвідомлення вікових особливостей розвитку.
- **Правопросвітницька діяльність** – підвищення рівня правової культури учнів через проведення тематичних заходів, присвячених правам дитини, особистій відповідальності, безпечній поведінці та дотриманню загальнолюдських цінностей.

Перспективні напрями діяльності психологічної служби на 2026/2027 навчальний рік

У сучасних умовах діяльність психологічної служби набуває особливого значення, адже спрямована на забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу, своєчасне реагування на соціальні виклики та створення безпечного освітнього середовища. З урахуванням потреб здобувачів освіти та їхніх родин у наступному навчальному році робота буде зосереджена на таких пріоритетних напрямках:

Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб. Продовжуватиметься робота з дітьми та сім'ями, які були змушені залишити місця постійного проживання через воєнні дії. Особлива увага приділятиметься

психологічній адаптації, розвитку навичок соціальної взаємодії, наданню консультативної допомоги та підтримці процесу інтеграції в учнівське середовище.

Надання допомоги сім'ям, які постраждали внаслідок війни. Планується проведення індивідуальної та групової роботи з дітьми і батьками, спрямованої на подолання наслідків психотравмуючих подій, зниження рівня тривожності та формування ресурсів психологічної стійкості.

Соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання. Передбачено подальшу підтримку учнів з особливими освітніми потребами, консультативну допомогу педагогам і батькам, а також проведення просвітницьких заходів щодо розвитку інклюзивної культури та толерантного ставлення до різноманітності.

Психологічна підтримка дітей військовослужбовців та учасників бойових дій. Робота буде спрямована на зміцнення емоційного благополуччя дітей, розвиток навичок подолання стресу та надання своєчасної допомоги у складних життєвих ситуаціях.

Попередження ризиків торгівлі людьми. Планується проведення інформаційно-просвітницьких заходів, тренінгів та тематичних зустрічей, спрямованих на формування в учнів навичок безпечної поведінки та підвищення рівня обізнаності щодо можливих загроз.

Профілактика кризових станів та суїцидальної поведінки серед неповнолітніх. Особлива увага приділятиметься ранньому виявленню факторів ризику, розвитку емоційної компетентності учнів та наданню необхідної психологічної підтримки дітям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Протидія булінгу та іншим формам насильства. Продовжуватиметься системна робота з учнями, педагогами та батьками щодо профілактики булінгу, кібербулінгу, домашнього насильства та інших проявів агресивної поведінки. Мінімізація негативних наслідків воєнного стану для дітей та підлітків. Планується впровадження програм і заходів, спрямованих на розвиток стресостійкості, емоційної саморегуляції, відповідальної поведінки, профілактику залежностей та формування навичок безпечного способу життя.

Реалізація визначених напрямів діяльності сприятиме зміцненню психічного здоров'я здобувачів освіти, підвищенню рівня їхньої соціальної адаптації та психологічної стійкості, а також забезпеченню умов для гармонійного розвитку особистості в сучасних умовах. Пріоритетним завданням психологічної служби залишається створення освітнього простору, у якому кожна дитина почуватиметься захищеною, почутою та підтриманою.

7. Робота бібліотеки. Забезпечення учнів підручниками.

Робота бібліотеки проводиться відповідно до річного плану. Всі учасники освітнього процесу є читачами бібліотеки. Бібліотекарі прагнуть якісно, систематично і своєчасно вести обслуговування читачів, задовольняти читацькі інтереси. Із цією метою постійно переглядаємо читацькі формуляри читачів, робляться відповідні висновки.

У розвитку читацьких інтересів важливу роль відіграють почуття та емоції. Для цього потрібно підібрати книги з яскравими малюнками, цікавим змістом. При можливості самостійно вибирати книги діти отримують задоволення від спілкування з книгою. Тому особливої уваги заслуговує така форма розвитку читацьких інтересів, як книжкова виставка. Основною відмінною рисою книжкової виставки є показ самих творів, що дає можливість читачу безпосередньо ознайомитись із книгою і в більшості випадків негайно одержати її для читання. Перше уявлення про зміст книги дитина одержує з її зовнішнього оформлення, перш за все з обкладинки. Цінність виставки для читача в тому, що він може одержувати здорове враження від демонстрації книги та має можливість зняти книгу з виставки, переглянути її, подивитись ілюстрації, прочитати заголовки, передмову, а деколи й окремі сторінки. Це поглиблює інтереси учнів й робить їх більш цілеспрямованими.

Ліцейна бібліотека – це особливе педагогічне середовище. А бібліотекар у своїй професійній діяльності виступає як джерело інформації, організатор індивідуальної і колективної діяльності.

Саме в бібліотеці дитина знайомиться із самостійно прочитаною книгою, вчиться вибирати для себе одну найкращу з величезної кількості книжок, які її оточують.

Тому своє основне завдання як шкільного бібліотекаря я вбачаю у прищепленні дитині любові до книги, навчання учнів-читачів користуватися бібліотекою, її фондами, довідково-бібліографічним апаратом.

Бібліотекар повинен любити людей і книги, це «хранитель культури і добра».

Як зацікавити дітей читанням, як знайти шлях до їх сердець, як навчити орієнтуватися в книжковому світі?

Адже від бібліотекаря, як і від вчителя та батьків, залежить чи стануть діти активними читачами, чи полюблять вони книгу? Чи стануть справжніми людьми?

Формування та задоволення читацьких потреб у книгах

Уся робота бібліотеки проводиться згідно річного плану. Всі учасники освітнього процесу, вчителі, є читачами бібліотеки. Бібліотекарі прагнуть якісно, систематично і своєчасно вести обслуговування читачів, задовольняти читацькі інтереси. Із цією метою постійно переглядаємо читацькі формуляри читачів, робимо відповідні висновки. Формуляр показує не лише кількість відвідувань та прочитаних книг, тут ми бачимо, чим захоплюється учень, чи читає книги за шкільною програмою, які є прогалини в його читанні. Велику увагу приділяємо у своїй роботі дітям, яких важко зацікавити читанням. Діти молодшого

шкільного віку своєрідно сприймають навколишній світ, відображений у книзі. Вони по-своєму ставляться до всього, що читають.

Протягом навчального року в бібліотеці були організовані книжкові виставки:

- «Книги прочитані екраном» (до дня українського кіно);
- «Вірю я - крізь терни пройде Україна моя» (до Міжнародного дня миру);
- «Ті, що змінили нашу державу і наш народ» (Національно – патріотична декада «Шляхами патріотів»
- «Ми роду козацького діти, землі української цвіт» (до Дня українського козацтва, День захисників та захисниць);
- «Мова – незримий дух, що живе між землею і небом» (до дня Української писемності і мови);
- «Свобода в кожному серці» (до Дня Гідності і Свободи);
- «І запалали свічки болу і пам'яті» (до Дня пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій);
- «Здоров'я – головний життєвий скарб»;
- «Козацька героїка захисників України»
- «Війна пройшла по їхніх долях» (до Дня визволення України від фашистських загарбників)
- «Лицарі української волі» (до Дня збройних Сил України);
- «На шляху до Соборності України» (до Соборності України);
- «Навіки молоді герої Крут» (до Дня пам'яті загиблих під Крутами);
- «Сучасна молодь у сучасному світі»;
- «Ті, що змінили нашу державу і наш народ» (до Дня Героїв Небесної Сотні);
- «Жінка» - величне, дивне, ніжне слово» (до Міжнародного дня боротьби за права жінок та міжнародного миру)
- «Вдивляється Тарас у душу України» (до дня народження Т.Г.Шевченка)
- «Веселкою на Великдень сонце виграє» (до Великодня);
- «Здоров'я – це скарб, цінуй його» (до Всесвітнього дня здоров'я)
- «І заплакав скорботний Янгол» (до дня пам'яті Чорнобильської трагедії)
- «Ми повинні все пережити заради життя» (до Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні);
- «Свято української душі» (до Дня вишиванки)

Інформаційна робота ведеться в постійному інформуванні про нові надходження через книжкові виставки та соціальні мережі.

Для учасників освітнього процесу проводилися зустрічі з дитячими письменниками. Зустріч з письменником, автором книг для дітей «Мишасько і догоридриг», «Мишасько і розгардіяш» В'ячеславом Купрієнко з учнями 2-х класів.

До Міжнародного дня дитячої книги до закладу на зустріч з учнями 1-х класів завітала Надія Семена — сучасна київська письменниця та поетеса, відома своїми віршами, гуморесками, текстами пісень та дитячою літературою, володарка Гран-прі та літературного конкурсу «Коронація слова».

Співпраця шкільної бібліотеки з педагогічним колективом

Спільна співпраця з учителями молодших класів є надзвичайно корисною для всіх: учителю це допомагає активніше залучати дітей до самостійного читання, навчити дітей працювати з книгою, учні за допомогою постійного читання книги розширюють коло своїх інтересів, виховують шанобливе ставлення до книги, до досягнень людства.

Зв'язок із учителем сприяє більш точному вивченню читацьких інтересів, надає можливість спільного проведення масових заходів. Спільні зусилля педагога і бібліотекаря мають добрі результати для творчої роботи з дітьми, допомагають гармонійному розвитку особистості.

Протягом навчального року в бібліотеці були проведені такі заходи:

Бесіди:

- «Мандрівка в книжкове місто» (знайомство з бібліотекою);
- Козацька героїка захисників України»
- «Твій підручник - твоє обличчя»
- «Голос мови – голос України»
- «Події, що змінили долю України» (до Міжнародного дня миру);
- «Мудрий вчитель» (до дня народження В.Сухомлинського);
- «Цікаві факти про українську мову» (до Дня української мови та писемності);
- «Історія створення книги».

Бібліотечні уроки:

- «Бути грамотним – це круто».
- «Не мовчи – дій, інакше зацькують»
- «А дружити треба вміти»
- «Чому хворіють книжки»
- «Культура читання, книга, бібліотека»
- «Рідна мова барвінкова»
- «Голос народу - голос країни»
- «Чорний спомин – вічний біль»
- Година мужності «Перемога в ім'я життя»
- Народознавча година «У звичаях, традиціях народу ти душу України пізнавай»
- Обговорення улюблених книг «Україна вся читає, бо вся читає, бо книга нас одна єднає»
- Дослідження «Українські традиції в ваших родинах»
- Конкурс малюнків «Ми з мир», «Кожна книжка – нова пригода»
- Година цікавих повідомлень «Виникнення письма»
- Перегляд документального фільму «Секунди після катастрофи»

Робота з батьками

Не залишається поза увагою робота бібліотеки з батьками учнів. Двері бібліотеки завжди відчинені для батьків. Основним напрямом роботи з батьками юних читачів є вивчення ролі сім'ї у читанні дитини. Бібліотекарі проводять

індивідуальні бесіди з батьками про життя дітей, їхнє ставлення до книг та підручників. Батьки повинні знати захоплення своїх дітей, їхні інтереси, допомогти їм у роботі з книгою, подавати особистий взірець високої культури в цілому і читанні зокрема. Сухомлинський В.О. писав: «Проводячи бесіди з батьками, вчитель добивається того, щоб у сім'ї книга користувалася пошаною, щоб поступово створювалася сімейна бібліотечка, щоб у ній були кращі твори рідної і світової літератури».

Основні показники роботи бібліотеки:

Відвідування – 3917,

з них:

- учнів - 3405
- вчителів, батьків та інших читачів-512

Книговидача всього – 5108,

з них:

- художньої та галузевої літератури - 3894
- газет та журналів – 1214

Фонд всього: 32985 примірників,

з них:

підручники – 27747 примірників:

- 1-4 класи - 6178;
- 5-9 класи -16360;
- 10-11 класи - 2827;

художня та галузева література – 5238;

газети та журнали - 24 назви.

Забезпечення підручниками:

- 4 класи - 100%
- 5-9 класи - 100%
- 10-11 класи -100%

У бібліотеці діє постійна акція «Подаруй бібліотеці книгу українською». Діти активно долучаються до акції, з початку навчального року подарували 181 книгу.

«Бібліотека – це відкритий стіл ідей, за який запрошений кожний» - і це не випадково, тому, що до шкільної бібліотеки дійсно постійно приходять діти, вчителі, батьки, і нам, бібліотекарям, необхідно всім надати потрібну літературу, згідно з їхніми запитами.

Хотілося б бачити нашу бібліотеку просторою, затишною, із величезною кількістю сучасної методичної та довідкової літератури, з достатньою кількістю нової, сучасної дитячої книги, із сучасним бібліотечним обладнанням, щоб комп'ютер можна було використовувати як засіб отримання та поширення найновішої інформації.

8. Організація харчування та медичного забезпечення учнів.

Упродовж 2025-2026 навчального року харчування учнів відбувалося відповідно до наказу ліцею від 29.08.2025 року № 83 «Про забезпечення безоплатним харчуванням учнів 1-4 класів та пільгових категорій 5-11 класів».

Робоча група НАССР працювала над впровадженням системи харчової безпеки, заснованої на принципах НАССР (наказ №10 від 02.09.2024 року «Про створення робочої групи з впровадження Програм-передумов системи НАССР у спеціалізованій школі № 307»). Результати роботи групи за 2025-2026 навчальний рік висвітлені в протоколах:

Протокол № 1 від 05.09.2025 року «Щодо розгляду питання контролю безпечності питної води у фонтанчиках, розміщених в обідній залі».

Протокол № 2 від 16.10.2025 року «Щодо розгляду питання про роботу вентиляційної системи».

Протокол № 3 від 27.11.2025 року «Щодо розгляду питання контролю зберігання сировини (сирі овочі) на харчоблоці».

Протокол № 4 від 22.12.2025 року «Щодо організації харчування та питного режиму в умовах тривалого відключення електроенергії».

Протокол № 5 від 13.01.2026 року «Щодо контролю супровідних документів на харчоблоці».

Протокол № 6 від 26.02.2026 року «Щодо умов зберігання сухої продукції на харчоблоці».

Протокол № 7 від 20.03.2026 року «Щодо миття та дезінфекції обладнання на харчоблоці».

Протокол № 8 від 30.04.2026 року «Щодо контролю молочних та кисломолочних продуктів за системою НАССР».

Протокол № 9 від 29.05.2026 року «Щодо розгляду питання генерального прибирання відповідно до вимог системи НАССР».

Забезпечено безкоштовним харчуванням з одноразовим режимом дітей 1-4 класів та пільгових категорій, а саме: учні 11-14 років – 61 (з них: діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям – 3, діти з особливими потребами – 5, дітей учасників АТО – 9, діти із числа ВПО – 26, діти киян, які приймають (приймали) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 18, діти, які здобувають освіту в комунальних закладах середньої загальної освіти територіальної громади Києва і членами сімей осіб (не киян), як брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 10, діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 2); учні 14-18 років – 18 (з них: діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 1, діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям – 1, діти із числа ВПО – 5, діти киян, які приймають (приймали) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони

України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 10, діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України – 1).

Відповідальність за організацію харчування учнів покладено на класних керівників. Вони систематично здійснюють контроль за дотриманням учнями правил особистої гігієни та вживанням гарячих страв. Протягом року проводили роз'яснювальну роботу та виховні заходи (квест, інтерв'ю, інтерактивні бесіди, години спілкування) серед учнів та батьків щодо основ здорового харчування. Класні керівники 1-4 класів щоденно надавали інформацію про кількість учнів, які харчуються, та супроводжували дітей до їдальні. Облік учнів пільгових категорій проводився щоденно.

Харчування учнів було організовано з урахуванням примірного чотиритижневого сезонного меню від 26.02.2023 року, погодженого заступником начальника Головного управління Держпродспоживслужби в м. Києві А. П. Токайчуком. Щоденне меню складалося завідуючою виробництвом на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування, перевірялося медичною сестрою та затверджувався директором школи. Їжа готувалася за рецептами страв, розробленими Є. Клопотенком. Харчування було різноманітне: риба, м'ясо, сир, овочеві салати (відповідно до сезону), фрукти, різноманітні каші, страви з кисломолочного сиру, млинці з солодкими підливками.

Санітарний стан їдальні відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Питання щодо організації гарячого харчування учнів постійно перебуває на особливому контролі адміністрації.

9. Діяльність органів учнівського самоврядування.

Мета учнівського самоврядування: розвиток організаторських здібностей ліцеїстів, залучення їх до проведення освітнього процесу, виховання національної свідомості, соціальної активності особистості; любові до рідної землі свого народу; формування правової культури, естетичного світовідчуття; прищеплення та розвиток моральних почуттів; організація здорового способу життя.

Завдання учнівського самоврядування:

- формування і розвиток гуманістичної спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості;
- участь у розробці плану роботи на новий навчальний рік;
- підготовка та проведення свят, виставок, конкурсів, змагань;
- забезпечення порядку та дисципліни у ліцеї;
- організація пізнавальної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- організація пошуково-краєзнавчої роботи у ліцеї;
- організація роботи із збереження ліцейного майна ;
- організація роботи із благоустрою території ліцею;
- контроль за відвідуванням учнями ліцею;
- заслуховування звітів органів учнівського самоврядування.

Основні принципи самоврядування: об'єднання колективу навколо єдиної мети; єдність та оптимальне поєднання колективних та особистих інтересів, динамічність і варіативність структури органів самоврядування; добровільність у формуванні його органів; інтеграція та диференціація педагогічного, батьківського, учнівського управління.

У ліцеї функціонує, створена та діє система учнівського самоврядування. До Ради учнівського самоврядування входять представники 5 - 11 класів. Головою учнівського самоврядування була учениця 11 класу Калениченко Дар'я. У ліцеї працює дитяча організація „Лідер”, яка розпочала свою роботу у вересні 1998 року. Дитяча організація „Лідер” набула чинності на основі угоди про співпрацю трикутника у складі:

- адміністрації та педагогічного колективу ліцею,
- батьківського самоврядування,
- ліцейної Ради учнівського самоврядування.

Дитяча організація „Лідер” має свій Статут та емблему.

На базі УС «Лідер» працюють дитячі активи. Кількість членів активів необмежена.

Робота дитячих активів завжди висвітлюється в річному плані ліцею та планах роботи педагога-організатора. Доручення в активах розподілялися за бажаннями та можливостями кожної дитини. У ліцеї є кімната дитячої організації, яка забезпечена всіма необхідними методичними матеріалами для роботи з дітьми.

Протягом звітнього періоду лідери учнівського самоврядування активно брали участь в підготовці та проведенні традиційних заходах ліцею. Виконуючи Указ Президента України про розвиток духовності, захист моралі, програму патріотичного виховання, в школі розроблена система заходів з

національного виховання, в який особливе місце відведено підготовці до Дня грамотності, Дня українського козацтва, Дня української писемності та мови, Дня збройних сил України, Дня Соборності України, Шевченківських днів, Днів пам'яті, Дня незалежності України. Проводилися літературні вечори, диспути, ранки, вікторини, конкурси, випуски газет присвячені пам'ятним датам. Заслугує на увагу досвід спільної роботи класних керівників, батьків, і батьківського активу з організації спільних заходів.

10. Створення власної системи інформаційного забезпечення: **ліцейної преса, офіційний сайт, тощо.** **Використання мережі Internet.**

Для організації та застосування інформаційних технологій у виховному процесі необхідна наявність у закладі освіти інформаційного забезпечення.

Останнім часом усе більше уваги приділяється питанню особистісно-зорієнтованого освітнього процесу. Особистість людини створюється суспільними зв'язками, в які вона вступає в своїй предметній діяльності. Але основною діяльністю діти займаються в стінах школи. Тому саме школа має урізноманітнити цю діяльність, зробивши її більш живою і конкретною, щоб надати можливість для різностороннього розвитку особистості дитини.

Офіційний сайт ліцею (307.in.ua, info@307.in.ua) - інформаційний засіб, який діти використовують для привітання на різні свята, термінових оголошень, тематичні повідомлення про життя ліцею. Активно розкривають зміст діяльності закладу сторінки соціальної мережі Facebook, Instagram.

Це доступ до електронної пошти та мережі Internet, WI-FI. Електронна пошта використовується для електронного листування з районним Управлінням освіти, іншими закладами та установами, одержання інформаційних матеріалів навчального змісту (sh307@ukr.net).

Засоби масової інформації відіграють важливу роль у виховному процесі учнів. Завдяки їм можна не лише ознайомити з нормами і правилами поведінки, а й прищипити любов та повагу до рідної мови, до Батьківщини, можливо застерегти від необдуманих вчинків та дій. По-перше вони отримують швидко інформацію, яка їх цікавить, яка їм потрібна, а по-друге, вони самі створюють і розповсюджують цю інформацію.

11. Організація фінансово-господарської діяльності
у 2025-2026 навчальному році

№ п/п	Види надходжень	Роз'яснення
1.	Використання бюджетних коштів, що виділялися закладу для покращення матеріально-технічної бази: - проведення ремонтних робіт; - придбання господарчих товарів; - придбання шкільної форми; - придбання миючих засобів; - Придбання медичних препаратів;	Послуги з встановлення систем витяжної вентиляції 89950,00 Послуги з розробки проектно-кошторисної документації та проходження експертизи з отриманням експертної оцінки по об'єкту: «Встановлення автономної модульної системи локального пожежогасіння кухонного обладнання 30000,00 Послуги з перевезення опалого листя 8616,84 Послуги заправка та івдновлення катриджів 14550,00 Послуги з поточного ремонту системи освітлення (заміна світильників) 104761,00 Послуги з утилізації ламп 7290,00 Послуги з монтажу джерел безперебійного живлення та систем резервного освітлення 98000,00 98000,00 Послуги зі спостереження та обслуг. Пожежної сигналізації та технічних засобів системи 42000,00 Послуги з технічного обслуговування внутрішніх мереж ЦО, ГВП 46332,00 Послуги програмного забезпечення 29621,00 Послуги з технічного обслуговування модульного індивідуального теплового пункту та вузлів обліку теплової енергії 28907,32 телефонний зв'язок 32699,66 Послуги з технічного обслугов. внутрішніх електр. мереж та електрощитових 40880,00 Послуги, пов'язані із системами та підтримкою 54000,00 Послуги з технічного обслуговування внутрішніх електричних мереж та електрощитових 16560,00 Послуги з повірки лічильника холодної води 3894,77 Послуги з технічного обслуговування вентиляційної системи 26400,00 Технічне обслуговування та ремонт комп'ютерного обладнання 1218,00

	Послуги з моніторингу та боротьби з біологічними шкідниками 8640,00 Медичний огляд 85660,00 Поточний ремонт наупростішого укриття (розширення) 1966789,20 Послуги з натирання паркетної підлоги мастикою 41820,00 Послуги з технічного обслуговування установок з доочистки води питних фонтанчиків 54940,64 Туалетний папір та паперові рушники 96215,20 Миючі та дезінфікуючі 8762,40 господарчі товари 47295,09 Картриджи та чорнила для принтерів 29248,88 Одноразовий посуд 3357,54 Матеріали для проведення ремонтних робіт господарським способом 38525,50 Матеріали та інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом 82925,05 Інвентар для проведення робіт ремонтних робіт господарським способом 10834,97 Будівельні матеріали для провєдєння ремонтних робіт господарським способом (Фарби) 85445,28 Принтери БФП А4 140603,00 Диван офісний для зон очікування 68400,00 Шкільні меблі 98520,00 Журнали для реєстрації та планування обліку робочого гуртка , дипломи, особові справи 9990,00 Лави для укриття 99798,00 Дошки 71760,00 Меблі для навчальних кабінетів 35925,00 Джерело безперебійного живлення 79100,00 Світильники стельові 45000,00 комплекти мультимедійного обладнання для освітнього процесу (інтерактивну дошка, проектор) 4 комплекта на суму 229920,00; Придбання інтерактивних панелей та інтерактивних дошок 424630,00; Придбання ноутбуків 349050,00 Шкільна документація 2375,00;
--	--

		Матеріали для ремонту електромереж 10779,85; Матеріали та інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом 43867,66; Радіосистема з 2-ма ручними мікрофонами DV 19704,00;
2.	Використання коштів власних надходжень: кошти, отримані від надання платних послуг та від реалізації майна (крім нерухомого майна)	Послуги за технагляд - 21059,00
3.	Доходи від здачі в оренду нерухомого майна	дохід від оренди – 25857,55
4.	Благодійні внески юридичних і фізичних осіб	- передано від Управління освіти посібників для педагогічних працівників та літератури – у кількості 3689 шт -459594,06 - передано від КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» від Управління освіти Деснянської районної міста Києва книги, підручники на суму 4220,00 та книги подаровані читачами бібліотеки на суму 4220,00, подаровано книгу від Департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка через Управління освіти Деснянської районової у місті Києві державної адміністрації у сумі 400,00 ; - передано від КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА» від Управління освіти Деснянської районної міста Києва комплекти навчальних засобів в кількості 17 комплектів на суму 103356,00

13. Організація внутрішнього контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів.

У 2025-2026 навчальному році адміністрацією ліцею проводився класно-узагальнюючий контроль у 5-х класах з метою вивчення адаптації учнів цих класів у середній школі; тематичний контроль «Адаптація першокласників у школі». У II семестрі проводився класно-узагальнюючий контроль у 4-их класах з метою вивчення питання наступності, підготовки переходу до середньої ланки навчання. .

Відповідно до річного плану роботи ліцею вивчалось питання стану адаптації учнів з ООП. Проводились предметні тижні, систематично перевірялось питання ведення шкільної документації, здійснювалась контрольньо-аналітична діяльність. Здійснювався контроль за дотриманням обсягу і норм домашніх завдань.

У листопаді та березні 2026 року проводилась тематична перевірка роботи ГПД;

у жовтні місяці перевірялось питання виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 10 Конституції України;

стан діалогічного та монологічного мовлення на уроках іноземної мови.

Перевірка виконання освітніх програм здійснювалась головами предметних методичних об'єднань та адміністрацією ліцею в кінці I і II семестрів. Перевірялось питання стану дотримання обсягу і норм домашніх завдань, питання стану відвідування учнями ліцею, стану гурткової та позакласної роботи.

Розклад уроків I та II семестрів цілком відповідає навчальному плану на 2025-2026 навчальний рік.

14.Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою

1. 06.08.2025 – Моніторинг безбар'єрності (УСВП- Кіктенко, Білаш-ДРДА)
2. 07.08.2025 – Моніторинг стану закладу освіти на 2025-2026 н.р. згідно наказу РУО від 02.06.2025 № 89 (спеціалісти РУО: Макаревич Н., Майорова М., Бойченко О.).
3. 14.08.2025 – Перевірка укриття.
4. 07.10.2025 - Перевірка укриття (за дорученням РДА: Зогер Павло)
5. 21.10.2025 –Перевірка Пункту незламності (КО «Муніципальна охорона»).
6. 27.10.2025 – Перевірка ПС (за договором ХОП «Шеріф»)
7. 24.11.2025 - Перевірка ПН (за дорученням: КО «Муніципальна охорона»).
8. 06.01.2026 - Перевірка ПН (за дорученням: КО «Муніципальна охорона»).
9. 10.02.2026 – Планова перевірка ПН (ВМБ Деснянської РДА: Скрипкін Олександр).
- 10.04.03.2026 - Перевірка ПН (за дорученням: КО «Муніципальна охорона»).
- 11.05.03.2026 - Планова перевірка укриття (ВМБ Деснянської РДА: Скрипкін О.М., Безпальчий А.П.).
- 12.14.04.2026 – СОГ – 58. Обстеження території, у зв'язку з повідомленням про замінування (Інспектор СЮП Деснянського УП, ст.лейтенант поліції Слободянюк О.М.).
- 13.30.04.2026 – СОГ – 58. Обстеження території, у зв'язку з повідомленням про замінування (ст. оперуповноважений СВ Деснянського УП Жибинець Р.С.).
- 14.01.05.2026 – СОГ – 57. Обстеження території, у зв'язку з повідомленням про замінування (ст. оперуповноважений СВ Деснянського УП Шевчук А.В.)
- 15.25.05.2026 - Позапланова перевірка ПН та укриття (Розпорядження ВМБ Деснянської РДА: головний спеціаліст Скрипкін Олександр).
- 16.17.06.2026 - Перевірка укриття Муніципальною охороною (Розпорядження РДА).

Директор



Ірина ЛАПКА