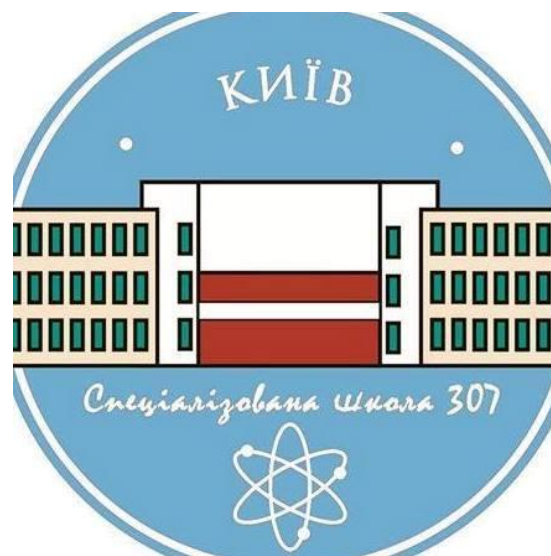


З В І Т
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
ЛІЦЕЮ № 307
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА
У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ



ЗМІСТ

1.	Коротка характеристика закладу освіти: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу	3
2.	Завдання та проблеми, над якими працював заклад	4
3.	Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти	8
4.	Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності	9
5.	Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей	21
6.	Організація виховної роботи	27
7.	Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками	38
8.	Організація харчування та медичного забезпечення учнів	42
9.	Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій	44
10.	Діяльність органів учнівського самоврядування	45
11.	Створення власної системи інформаційного забезпечення: шкільна преса, радіогазета тощо. Використання мережі Інтернет	47
12.	Фінансово – господарська діяльність	48
13.	Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів	51
14.	Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою	52

1. Коротка характеристика закладу освіти: структура, контингент учнівського та педагогічного колективу тощо.

Ліцей № 307 Деснянського району міста Києва (далі – спеціалізована школа № 307) розпочав свою діяльність з 1 вересня 1993.

У 2024-2025 навчальному році спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району міста Києва у порядку, визначеному чинним законодавством України, змінила назву на Ліцей № 307 Деснянського району міста Києва.

2024-2025 навчальний рік у ліцеї № 307 завершується в умовах правового режиму воєнного стану, введеного 24 лютого 2022 року.

Заклад загальної середньої освіти прагне підняти рівень якості освіти до сучасних українських та світових стандартів.

Структура ліцею включає три ступені:

- І ступінь - початкова школа (1 - 4 класи);
- ІІ ступінь - середня школа (5-9 класи), 8-9 класи – класи з поглибленим вивченням предметів природничого та математичного циклів;
- ІІІ ступінь – старша школа (10 - 11 класи) – класи природничо-математичного профілю.

У залежності від власних уподобань, здібностей, вибору майбутньої професії учні можуть продовжувати навчання відповідно до профілю.

Викладання навчальних предметів у 1-11 класах здійснюється українською мовою. У ліцеї з 1 класу вивчається англійська та німецька мови.

У 2024-2025 н. р. в ліцеї навчається 1071 учнів у 40 класах (станом на 5 вересня), з них:

1-4 класів – 379 учнів (14 класів); з них очно - 348 учнів;

5-9 класів – 561 учнів (21 клас, 38 учнів з високим рівнем навчальних досягнень); з них очно - 473 учнів;

10–11 класи – 131 учнів (5 класів, 19 учнів з високим рівнем навчальних досягнень); з них очно - 100 учні. У зв'язку з необхідністю створення безпечних умов, заклад працював у дві зміни: 1-5,11 класи – у першу зміну, 6-10 класи – у другу зміну.

Відкрито 3 групи продовженого дня, в яких 90 учнів; 7 інклюзивних класів, у яких 8 учнів з ООП.

4 учнів 9-х класів отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 10 учнів 11-х класів – свідоцтва з відзнакою про здобуття повної загальної середньої освіти, 1 учениця – Похвальну грамоту.

У 2024-2025 н. р. в ліцеї працювало 78 педагогічних працівників із них 17 - працівників пенсійного віку.

Серед педагогів: 4 має звання «Відмінник освіти України», 9 – «Учитель-методист», 31 – «Старший учитель», 51 – вищу кваліфікаційну категорію; 9 – І категорію, 8 – ІІ категорію, 15 – спеціаліст.

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад.

Протягом 2024-2025 н. р. освітній процес в школі було спрямовано на виконання Конституції України, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Державної національної програми «Освіта» (УКРАЇНА ХХІ СТОЛІТТЯ), Концепції нової української школи, Концепції Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, відповідно до нормативно-правової бази з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя з урахуванням умов змішаного навчання та здійснюючи індивідуальний підхід до учнів, що опановують навчальний матеріал за різними формами навчання.

У зв'язку із участю закладу освіти у Всеукраїнському проєкті за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках», відповідно до річного планування роботи школи у 2024/2025 навчальному році, освітній процес був підпорядкований реалізації теми: «Організаційні та науково-методичні умови створення освітнього шкільного STEM-осередку для реалізації проєктів у рамках участі у Всеукраїнському STEM-проєкті».

Основою всіх перетворень у школі стало реальне знання потенційних можливостей дитини, прогнозування потреб та моделі розвитку особистості, необхідність застосування в освітньому процесі особистісно-орієнтованих педагогічних технологій.

Пріоритетні напрями розвитку спеціалізованої школи №307 на 2024-2025 навчальний рік

1. Освітнє середовище:

- ✓ **Модернізація та цифровізація навчального простору:**
 - Продовження оснащення класних кімнат сучасним мультимедійним обладнанням.
 - Розширення доступу до високошвидкісного інтернету по всій території ліцею.
 - Оновлення бібліотечного фонду сучасною літературою та електронними ресурсами.
- ✓ **Створення безпечного та комфортного освітнього середовища:**
 - Посилення заходів безпеки (укриття, система оповіщення, навчання дій у надзвичайних ситуаціях).
 - Формування інклюзивного простору, що відповідає потребам усіх здобувачів освіти.

- Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу.
- ✓ Стимулювання інноваційного та дослідницького підходу:
- Облаштування STEM/STEAM-лабораторій або зон для практичних занять та проєктної діяльності.
- Створення гнучких просторів для групової роботи, дебатів та творчості.

2.3. Здобувачі освіти:

- ✓ Розвиток ключових компетентностей та критичного мислення:
- Впровадження проєктної та дослідницької діяльності як обов'язкової складової освітнього процесу.
- Розвиток навичок вирішення проблем, креативності та інноваційності.
- Формування медіаграмотності та цифрової компетентності.
- ✓ Індивідуалізація освітньої траєкторії:
- Забезпечення можливості вибору варіативних модулів та спецкурсів.
- Можливість розвитку наукових та творчих здібностей здобувачів освіти.
- Підтримка обдарованих дітей через участь у олімпіадах, конкурсах, наукових проєктах.
- Надання індивідуальних консультацій.
- ✓ Формування громадянської свідомості та патріотизму:
- Виховання відповідальності, активної життєвої позиції та поваги до національних цінностей.
- Залучення до волонтерської діяльності та соціальних проєктів.
- Розвиток навичок самоврядування та лідерства.

3. Педагогічні працівники:

- ✓ Безперервний професійний розвиток та підвищення кваліфікації:
- Організація тренінгів та майстер-класів з використання сучасних освітніх технологій (ІКТ, штучний інтелект, віртуальна реальність).
- Підтримка участі педагогів у всеукраїнських та міжнародних освітніх програмах і конференціях.
- Стимулювання до здобуття наукових ступенів та категорій.
- ✓ Впровадження інноваційних педагогічних практик:
- Заохочення до розробки та апробації авторських програм та методик.
- Розвиток компетентностей з формування гнучких навчальних планів та диференційованого навчання.
- Наставництво та обмін досвідом між досвідченими та молодими педагогами.
- ✓ Психологічна підтримка та запобігання професійному вигоранню:
- Організація семінарів з психологічної стійкості та емоційного інтелекту.
- Забезпечення доступу до психологічних консультацій.
- Створення сприятливого мікроклімату в колективі.

4. Управлінські рішення:

- ✓ Ефективне управління освітнім процесом:

- Розробка та моніторинг індикаторів якості освіти для прийняття обґрунтованих рішень.
- Децентралізація повноважень та залучення вчителів до прийняття рішень щодо методичної роботи.
- ✓ Розвиток партнерства та зовнішньої комунікації:
 - Активізація співпраці з батьківською громадою, залучення їх до життя ліцею.
 - Встановлення та розширення зв'язків з вищими навчальними закладами, науковими установами, громадськими організаціями.
 - Пропагування іміджу ліцею як інноваційного та сучасного освітнього закладу.

Також напрями роботи, над якими працював колектив школи у 2024-2025 навчальному році:

1. Впровадження освітніх програм початкової та загальної середньої освіти у рамках Нової української школи.
2. Впровадження інноваційних технологій STEM-освіти для розвитку і формування ключових компетентностей НУШ як основи для успішної самореалізації особистості. Підвищення вимог до викладання природничо-математичних дисциплін, контроль за якістю освіти, підтримка експериментальної роботи педагогів, підвищення якості освітніх послуг та забезпечення інформування громадськості, активізація використання інтерактивних технологій у всіх сферах життєдіяльності школи.
3. Впровадження профільного навчання.
4. Впровадження проекту «Школа повного дня».
5. Продовжено впровадження особистісно-зорієнтованих методик навчання учнів з метою забезпечення педагогічних умов соціалізації молоді та виховання в них життєвих компетенцій за педагогічною технологією «Росток».
6. Створення умов для самореалізації обдарованих і талановитих дітей (раціональне використання варіативної складової навчального плану).
7. Наукове забезпечення проектно-пошукової діяльності вчителів та учнів школи.
8. Впровадження змішаного навчання в умовах воєнного чвсу.
9. Впровадження методу проектів в освітньому процесі.
10. Оновлення змісту партнерства: батьки - учні – вчителі. Гуманізація стосунків між батьками, учнями, вчителями з посиленням виховного впливу на учнівську молодь.
11. Впровадження концепції інформатизації школи та використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі.
12. Збереження кращого вітчизняного педагогічного досвіду та традицій школи.
13. Забезпечення умов для зростання професійної компетентності вчителів школи.
14. Формування навичок здорового способу життя у молодого покоління.
15. Зміцнення матеріально-технічної бази школи та створення інших необхідних умов для забезпечення безпечного освітнього процесу на сучасному рівні.

У 2024-2025 н. р. діагностична, аналітична та корегуюча робота колективу та адміністрації ліцею була спрямована на:

- дотримання чинного законодавства в галузі освіти;
- забезпечення комплексу умов для навчання і виховання дітей;
- оновлення змісту та технологій навчання природничих наук;
- вихованню почуття поваги до державних символів, формуванню духовних і громадянських цінностей, усвідомленню своєї причетності і відповідальності за долю країни і народу України;
- створенню безпечних умов для навчання;
- формуванню цілісного ставлення до себе як до людини, до інших людей;
- якісній перебудові управлінської діяльності, основними складовими якої є посилення впливу громадського управління, демократизація клімату у педагогічному колективі, що ґрунтується на партнерстві і співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- організації харчування дітей пільгових категорій;
- забезпеченню шкільної бібліотеки фаховими журналами, друкованою літературою, освітянською пресою;
- дотриманню виконавської дисципліни (виконанню наказів, їх аналізу).

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо здобуття загальної середньої освіти. Заходи, які вживалися закладом з метою їх повернення до навчання.

На базі ліцею створені всі умови для здобуття учнями початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

У ліцеї створені необхідні та безпечні умови для навчання і виховання учнів: світлі і затишні класні кімнати, сховище. Для проведення цікавого дозвілля учнів 1-4 класів є ігрові локації, естетично оформлені зали. Учні 1–11 класів навчаються у 54 кабінетах.

Три комп'ютерні кабінети укомплектовані 42 комп'ютерами.

Продовжується робота з інформатизації бібліотеки. Комп'ютерною та офісною технікою оснащені робочі місця директора школи, його заступників з навчальної та виховної роботи, секретаря, бібліотекаря, вчителів біології (2 кабінети), математики (3 кабінети), фізики (2 кабінети), географії (3) та хімії (1) обладнані відповідно до вимог законодавства для навчання за STEM-освітою, початкової школи (14 кабінетів), української мови та літератури (3 кабінети).

У школі створені і оснащені необхідними засобами навчання спеціалізовані кабінети: біології, хімії, фізики, географії.

Уроки трудового навчання проводяться у майстерні обслуговуючої праці.

Спортивна база школи включає дві спортивні зали, обладнані роздягальнями та душовою, басейн, необхідне спортивне обладнання, тренажерну залу. Але басейн в цьому навчальному році на працював, у зв'язку з військовим станом у країні.

Окрім того, спортивний майданчик для 4-х видів ігор та два футбольних поля.

Уроки «Захисту України» проводяться у кабінеті допризовної підготовки, навички стрільби учні здобувають в електронному тирі.

За ліцеєм закріплена територія обслуговування для проведення організованого прийому дітей до 1-х класів.

У ліцеї проводились такі заходи щодо роботи з учнями та їх батьками:

- шкільним психологом була розроблена тематика зустрічей для батьківського клубу з метою роз'яснення батькам прав дитини;
- завдяки плідній співпраці адміністрації школи, батьківського активу та учнів школи за минулий рік були проведені заходи, що сприяли зміцненню та налагодженню стосунків;
- шкільний психолог проводила індивідуальні спілкування з батьками, брала участь у засіданнях батьківського клубу.

4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу.

Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.

У 2024/2025 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до нормативно-правової бази з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя з урахуванням умов змішаного навчання та здійснюючи індивідуальний підхід до учнів, що опановують навчальний матеріал за різними формами навчання.

У зв'язку із участю закладу освіти у Всеукраїнському проєкті за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 роках», відповідно до річного планування роботи школи у 2024/2025 навчальному році, освітній процес був підпорядкований реалізації теми: «Підвищення якості освіти в умовах трансформації закладу освіти шляхом впровадження STEM-освіти на усіх ступенях ЗЗСО».

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників, була організована робота шкільних МО (методичних об'єднань), творчих груп вчителів-предметників:

1. МО вчителів початкових класів (голова Прокопенко З.П.);
2. МО вчителів української філології (голова Галабурда Л.П.);
3. МО вчителів іноземної філології (голова Франкова О.В.);
4. МО вчителів фізико-математичних дисциплін (голова Розанович Н.А.);
5. МО вчителів природничих наук (голова Мойсієнко І.Г.);
6. МО вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (голова Паночко О.В.);
7. МО вчителів художньо-естетичних дисциплін (голова Коберник В.М.);
8. МО вчителів фізичної підготовки (голова Ветькало Л.І.);
9. МО класних керівників (голова Стешенко І.В.).

Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх в освітній процес.

Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи школи. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, на засіданнях затверджувались завдання для олімпіад, обговорювались як організаційні питання (реалізація концепції Нової української школи в адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-7 клас) з метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів для реалізації вимог нового Держстандарту, а саме розвитку і опануванню наступних наскрізних вмінь та ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- спілкування рідною (в разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Виходячи з пріоритетів розвитку ліцею та інтеграції Нової української школи (НУШ) і STEM-освіти, методичні об'єднання (МО) школи у 2024-2025 навчальному році працювали над такими напрямками:

1. Впровадження компетентнісного підходу НУШ у викладання предметів.

Адаптація навчальних програм: Розробка та впровадження адаптованих календарно-тематичних планів, що враховують засади НУШ та формують ключові компетентності.

Особистісно-зорієнтоване навчання: Оволодіння та активне використання педагогічних технологій, що забезпечують індивідуальний підхід до кожного учня (наприклад, технологія "Росток").

Формувальне оцінювання: Впровадження ефективних методів формувального оцінювання для відстеження прогресу учнів та надання зворотного зв'язку.

Інтеграція змісту: Розробка міжпредметних проєктів та уроків, що сприяють цілісному сприйняттю світу учнями.

2. Розвиток STEM-компетентностей та використання інноваційних технологій.

STEM-інтеграція: Впровадження елементів STEM-освіти (наука, технології, інженерія, математика) у викладання всіх предметів, особливо природничо-математичного циклу.

Цифрова компетентність: Активне використання цифрових інструментів, платформ та ресурсів для підвищення якості уроків та позакласної роботи.

Проектна та дослідницька діяльність: Розробка та супровід учнівських проєктів, що мають практичне та дослідницьке значення.

Розвиток критичного мислення: Формування в учнів навичок аналізу інформації, розв'язання проблем та прийняття обґрунтованих рішень.

3. Підвищення професійної майстерності та підтримка педагогічних інновацій.

Професійний розвиток: Участь у тренінгах, семінарах, вебінарах з актуальних питань освіти (НУШ, STEM, цифрові технології, психологічна підтримка).

Обмін досвідом: Організація відкритих уроків, майстер-класів, взаємовідвідувань для поширення кращих педагогічних практик.

Підтримка експериментальної роботи: Заохочення вчителів до апробації нових методик, технологій та авторських розробок.

Робота з обдарованими дітьми: Розробка індивідуальних планів для обдарованих учнів, підготовка до олімпіад, конкурсів та наукових робіт.

4. Впровадження профільного навчання та організація "Школи повного дня".

Профільне навчання: Розробка та реалізація програм профільного навчання, що відповідають інтересам та потребам старшокласників.

"Школа повного дня": Організація змістовного дозвілля, додаткових занять та гуртків у рамках проекту "Школа повного дня".

Соціалізація учнів: Створення умов для формування соціальних навичок, лідерських якостей та громадянської позиції учнів.

Ці напрями стали орієнтиром для роботи кожного методичного об'єднання та сприяли досягненню стратегічних цілей розвитку нашого ліцею.

Окремим напрямом роботи, що наскрізно пройшов через роботу усіх МО, була робота, спрямована на організацію навчання учнів з ООП. Це надзвичайно важливий напрям, що вимагає специфічного підходу та постійного професійного розвитку.

Методичні об'єднання протягом року були зосереджені на таких пріоритетах:

1. Адаптація та модифікація освітніх програм і методик.

Розробка індивідуальних освітніх траєкторій: Створення та супровід індивідуальних програм розвитку (ІПР), що враховують особливі потреби, можливості та сильні сторони кожного учня.

Адаптація навчального матеріалу: Розробка або підбір матеріалів, що відповідають різним стилям навчання (візуальному, аудіальному, кінестетичному) та рівням сприйняття. Використання візуальних розкладів, символів, альтернативних систем комунікації (за потреби).

Модифікація методів викладання: Застосування диференційованого підходу, варіативних завдань, покрокових інструкцій, ігрових та практичних методів навчання, що враховують особливості розвитку учнів з ООП.

Використання допоміжних засобів навчання: Ознайомлення та впровадження сучасних технологій, дидактичних матеріалів та програмного забезпечення для підтримки навчання дітей з ООП.

2. Розвиток професійних компетентностей педагогів та обмін досвідом.

Спеціалізовані знання: Поглиблення знань педагогів щодо різних категорій ООП (розлади спектру аутизму, порушення зору, мовлення, інтелектуального розвитку тощо) та їхніх освітніх потреб.

Інклюзивні практики: Навчання ефективним стратегіям взаємодії з дітьми з ООП в інклюзивному класі, створення сприятливої та підтримуючої атмосфери.

Колаборація та командна робота: Розвиток навичок ефективної співпраці між вчителями-предметниками, асистентами вчителів, психологами, дефектологами та іншими фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

3. Психолого-педагогічний супровід та взаємодія з батьками.

Психологічна підтримка: Розробка стратегій для підтримки емоційного благополуччя дітей з ООП, формування їхньої самооцінки та соціальних навичок.

Розвиток соціально-комунікативних навичок: Впровадження методів, що сприяють розвитку навичок спілкування, взаємодії з однолітками та дорослими.

Партнерство з родинами: Встановлення ефективної комунікації з батьками дітей з ООП, їхнє залучення до розробки та реалізації ІПР, надання консультацій та інформаційної підтримки.

Формування толерантного середовища: Проведення заходів для всіх учнів школи з метою підвищення обізнаності про ООП, формування емпатії та прийняття різноманіття.

Ці напрями допомогли методичним об'єднанням ефективно підтримувати інклюзивне навчання, забезпечуючи якісну освіту та всебічний розвиток для кожної дитини.

Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, державними стандартами базової та загальної середньої освіти, ознайомлення з професійним стандартом за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". Відбувався обмін педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Враховуючи перехід і впровадження реформи НУШ у 5-9 класах (поетапно з 2022 року) педагоги школи продовжували проходити курс тренінгів за Програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в контексті Державного стандарту базової середньої школи у відповідній галузі (мовно-літературній, математичній, мистецькій тощо), а також підготовку до роботи в інклюзивних класах 7,9 паралелі. Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів (керівник Школи молодого спеціаліста Кононенко О.Т.). Головним завданням Школи було надання методичної допомоги вчителям-початківцям (Гуцол В.Я., вчитель фізики, наставник Нижник О.Г., Шевченко В.В., асистент вчителя в початковій школі, наставник Ковтун Н.Д., Коваленко Л.А., Борщов В.О., вчитель фізкультури, наставник Машевський О.А., а також класним керівникам, які в навчальному році стали класними керівниками вперше – Гуд А.О, Борщов В.О., Проскурнін С.О. – наставник Васківська І.В.) у повсякденній практичній роботі, консультацій з приводу організації дистанційного навчання, допомоги з ведення та оформлення документації, класних журналів. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із керівником напряму та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків тощо. Під час навчання в умовах частих повітряних тривог та відключення світла, увага керівника та наставників Школи була спрямована і на консультування щодо організації уроків з урахуванням індивідуальних потреб учнів, методична підтримка, допомога у веденні електронної версії класних журналів.

Значну увагу приділено реалізації і впровадження в щоденну діяльність закладу освіти Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Для цього кафедрою української філології були організовані:

- заходи до відзначення Дня української писемності та мови;
- конкурс до Дня рідної мови «О слово рідне! Хто без тебе я?»;
- літературно-мистецький захід до Дня рідної мови «Літературна вітальня»;
- участь у II етапі предметних олімпіад;
- участь в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика;
- участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності;
- участь учнів у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;
- STEM-проект «Маленький принц у світі коду: інтерактивна літературна мандрівка» (в рамках підтримки STEM- освіти);
- проведення тижня української мови та літератури;
- Шевченківські дні.

Атестація педагогічних працівників

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2024/2025 навчальному році у школі працювало 78 педагогічних працівників, з них проходило чергову атестацію 10 педагогів, а також асистент вчителя.

Атестація педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році проводилась згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», плану роботи атестаційної комісії школи на навчальний рік.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються та зі змінами в Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників. Було також перевірено та скориговано кількість щорічних годин щодо підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено на засіданні атестаційної комісії від 18.03.2025.

За результатами атестації усі педагогічні працівники були атестовані на відповідність раніше присвоєним категоріям і званням або ж було встановлено вищі за попередні категорії, відповідно до категорій і звань, на які педагогічні працівники претендували. Вищу кваліфікаційну категорію присвоєно Дятловій В.О., Коваль Л.Г. та Нагозі Н.А. присвоєно звання «старший вчитель».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Протягом 2024/2025 навчального року усі педагогічні працівники підвищували кваліфікацію шляхом проходження освітніх модулів на різноманітних онлайн-платформах та за різноманітними тематичними напрямками (початкові класи, робота вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами, організація дистанційного та змішаного навчання, розвиток професійних компетенцій, використання в роботі ІКТ, впровадження STEM, STEAM-освіти, вікова психологія, розвиток резильєнтності в умовах психологічного стресу, навчальні модулі для керівників закладів освіти тощо).

У зв'язку із впровадженням реформи НУШ в базовій середній школі, педагоги, які викладали в 2024/2025 навчальному році у 5-7-х класах, продовжували підвищувати професійний рівень за Програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в контексті Державного стандарту базової середньої школи у відповідній галузі за дистанційною формою через інтерактивні вебінари на досягнення таких результатів: розвиток ціннісних орієнтирів, ключових та професійних компетентностей; розрізнення понять «типова освітня програма», «освітня програма закладу», «модельні навчальні програми»; розуміння технологій створення модельних навчальних програм та електронних освітніх ресурсів; визначення обов'язкових результатів навчання (за освітньою галуззю); застосування методів виявлення освітніх запитів та потреб учнів; організація ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу; проектування професійного розвитку педагога. Окремим пунктом підвищення кваліфікації педагогів, які викладали у 5-7-х класах, стало підвищення кваліфікації щодо організації роботи учнів з ООП та взаємодії усіх учасників освітнього процесу в інклюзивних класах (робота Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП).

З метою якісної організації роботи у 2024-2025 навчальному році відповідно до наказів Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 30.01.2023 №16 «Про продовження впровадження «електронного класного журналу» в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти міста Києва», Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 13.02.2023 №26 «Про продовження впровадження «електронного класного журналу» в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти міста Києва» та з метою забезпечення оперативності, достовірності та цілісної інформації, що використовується в освітній діяльності, спрощення ведення ділової документації, продовжити запровадження в управлінську діяльність 5-11 класів інформаційних технологій Системи «Єдина школа». Усі класи з 1 по 11 працювали з електронним журналом, підвищували свій професійний рівень щодо роботи з онлайн-платформою, відвідуючи вебінари, організовані ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ». Для формування ключових професійних компетентностей педагогами було використано платформи електронного навчання Інституту післядипломної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка, студію онлайн-освіти Ed-Era, ГО Prometheus, ТОВ На Урок, ТОВ Всеосвіта, ТОВ МЦФЕР-Україна, ГО «ЕдКемп-Україна», платформу онлайн-освіти «Atoms HUB», платформу онлайн-

освіти «National Geographic learning», курси ПК видавництва Лінгвіст, платформу онлайн-освіти «Dinternal Education», навчальні курси видавництва «Ранок», ГО Платформа освіти, ГО ІППО, навчальні курси видавництва «Hueber», навчальні курси Goethe-Institut, ТОВ «Академія інноваційного розвитку», ФОП Братищенко Ірина Вікторівна, ФОП Линьова Ірина Олексіївна, КНП виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) «Освітня агенція міста Києва», Освітній центр для педагогів, батьків та дітей «Я і моя школа».

У рамках розвитку STEM-освіти щорічно колектив школи бере активну участь в Інженерному тижні, проєкті «STEM-весна-2025», в рамках якого в квітні 2025 року директорка Ірина Лапіка ділилась досвідом впровадження STEM-навчання, виступивши на заході «STEM-день 2025» із презентацією за темою «STEM-проєкти: від ідеї до втілення».

Також у межах фестивалю «STEM-весна – 2024» було проведено STEAM-турнір з метою реалізації концептуальних засад STEM-освіти, впровадження STEAM-орієнтованого підходу в освітній процес, розвитку у здобувачів освіти системного мислення, формування навичок роботи в команді та застосування набутих теоретичних знань з природничих наук у практичній діяльності. У турнірі взяли участь 5-6 та 8-9 класів.

Загалом протягом навчального року досвід вчителів з реалізації STEM-підходів в освіті було втілено в великій кількості інтегрованих уроків, участь у проведенні яких взяли майже усі представники методичних комісій школи.

Наприкінці навчального року на виконання плану з підвищення кваліфікації з розвитку STEM-освіти 40 вчителів ліцею підвищили кваліфікацію на тему: «Штучний інтелект в освіті» та досягли результати в опануванні інноваційних програм та нейромережі, що допомагають у створенні сучасного навчального контенту; навчилися генерувати унікальні тексти, зображення та відео за допомогою ШІ; навчилися використовувати креативні форми роботи для залучення учнів та персоналізації навчального процесу (тренер Яніна Хижінська, Директорка Unique Hub, співзасновниця методичного центру Unique Method та навчального центру Unique Ed Academy, авторка курсу для дітей “Майстер нейромереж”, методистка EdEra).

У рамках участі у проєкті педагогічним колективом та відповідальними за впровадження STEM-технологій в закладі освіти заступником директора з навчальної роботи Юлією Костенко та вчителем інформатики Галиною Проценко було підготовлено Звіт за III (формувальний) етап участі у проєкті відповідно до наказу МОН України № 741 від 12.08.2022 р. «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років.

Також на виконання пунктів 5,8 Плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку математично-природничої (STEM-освіти) до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13.01.2021 № 131-р., підпункту 2 пункту 5.3. Плану роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» на 2024 рік (наказ ДНУ «ІМЗО» від 27.12.2023 № 21/03-80), з метою виявлення, поширення ефективних підходів і результативних рішень розвитку напрямів STEM-освіти та створення інформаційної бази даних закладів

освіти, які впроваджують STEM, протягом 2024-2027 років буде проведено Всеукраїнський захід «Ми розвиваємо STEM», заклад освіти подав заявку на участь у заході.

З метою заохочення вчителів з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню, а також вивчення і розуміння процесу сертифікації педагогів, вчитель української мови Литвиненко Т.М. брала участь у сертифікації вчителів української мови і літератури – 2025 у якості освітніх експертів.

В рамках реалізації STEM освіти, згідно річного плану школи та роботи МО математики, фізики, інформатики, протягом року було проведено велику кількість інтегрованих уроків, де була представлена інтеграція багатьох напрямків і предметів.

Заходи із STEM-освіти, заплановані на 2024-2025 навчальний рік. (згідно Річного плану, затверджено на засіданні педагогічної ради 28.08.2024, пр.№8):

Педрада (серпень, 2024). Затвердження Річного плану, оголошення методичної теми року: «Організаційні та науково-методичні умови створення освітнього шкільного STEM-осередку для реалізації проєктів у рамках участі у Всеукраїнському STEM-проєкті».

- STEM-урок математики та основ здоров'я «Вітамінна математика. Розв'язування задач за допомогою пропорції»;
- STEM уроки 3-Д графіка і робота з 3-Д принтером;
- STEM-виставка «120 років від дня народження С.К. Всехсвятського, українського астрофізика»;
- STEM урок: «Чотирикутники і повітряні змії» 5;
- STEM уроки робота зі штучним інтелектом 6;
- STEM-виставка учнівських експериментальних робіт при вивченні електромагнітних явищ 8;
- STEM- урок «Пропорція. Океани» 6;
- STEM-уроки «Основне завдання механіки. Експериментальне вивчення прямолінійного рівноприскореного руху»9;
- STEM- урок «Подібність трикутників»7;
- Міні-проєкт «Географія літніх подорожей»;
- STEAM-проєкт «Таємниці води» 8;
- Загальноліцейний STEAM проєкт «Гарбузовий квест» 1-11 Жовтень-листопад;
- STEM- урок «РІЧКИ УКРАЇНИ. Розв'язування рівнянь» математика та література 8-9;
- STEM-семінари «Гіпотези про природу кульової блискавки» 9;
- STEM- урок «Радіолокація. Розв'язування трикутників» 10-11;
- STEM-виставка учнівських експериментальних робіт при вивченні теплових явищ 8;

- STEAM-урок англійської мови та інформатики "Опис зовнішності людини з використанням ШІ;
- STEM-уроки «Арифметичні дії зі звичайними дробами» 6;
- STEM-уроки «Дослідження зображення в системах плоских дзеркал» 9 Листопад;
- STEM урок з використанням штучного інтелекту «Значення Періодичного закону» 8, Листопад;
- STEM- урок алгебри та художньої культури на тему: «МНОГОЧЛЕНИ. Замки України 8-9;
- STEM-виставка. Фізика. 9-10 класи. «Історія винайдення радіо» 9-10 Грудень;
- STEM-уроки «Відношення та пропорції. Відсоткові розрахунки. Лісове господарство України» 6;
- STEM-уроки «Електричне поле. Взаємодія заряджених тіл» 8, Грудень;
- STEM-виставка «Наукові дослідження радіоактивності» 9-11, Січень;
- STEM урок: « Подібність трикутників» 8, Січень;
- STEM-уроки «Виробництво, передача та використання енергії змінного струмуТрансформатор»11;
- STEM-уроки «Геометричні фігури: циліндр, куля, конус» 6, Січень;
- STEM-уроки «Вимірювання опору провідника за допомогою амперметра та вольтметра» 8, Лютий;
- STEM-урок з географії і алгебри «Поверхневі води України. Загальна характеристика річок. Застосування рівнянь для розв'язування географічних задач» 8, Лютий;
- STEM-урок «Тотожні перетворення виразів, які містять квадратні корені Теорем Піфагора» 8, Лютий;
- STEM- проект «Я фермер» 2-3, Лютий;
- STEM-проект «Система координат на площині» 6-7, Лютий;
- STEM- захід «Експериментальне визначення числа пі»» 8-9, Березень;
- STEM-вікторина «Фізика навколо нас» 7-9, Березень;
- Загальноліцейний STEM-проект «Світ крізь мереживо дерев» 1-11, Березень-квітень;
- STEAM-урок «Мій монстрик». Вивчення зовнішності, виготовлення та опис монстрика з підручних матеріалів. 2, Квітень;
- STEM-уроки «Потенціал електростатичного поля. Різниця потенціалів Еквіпотенціальні поверхні»10, Квітень;
- STEM урок «Здорове харчування» 6, Квітень;
- Інтегрований урок (англійська мова та географія) до Дня Землі «Цікаві тварини англомовних країн» 6, Квітень;
- Участь в Інженерному тижні (вчителі початкової школи, математики, географії, фізики, біології, хімії). Фотовиставка, відео-презентації, 2-11, Березень-квітень;

- STEAM-турнір в рамках фестивалю «STEAM-весна - 2025» 8-9, Квітень;
- Педрада (квітень, 2025). Звіт за III (формувальний) етап участі у проєкті «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років. Квітень;
- STEAM проєкт «Маленький принц у світі коду: інтерактивна літературна мандрівка».

Окремо можна відзначити роботу МО вчителів початкової школи, які протягом року активно були залучені до усіх загальношкільних проєктів.

У 2024-2025 навчальному році в роботі методичного об'єднання вчителів взяли участь 20 осіб, серед яких вчителі, асистенти вчителів та вихователі ГПД.

Робота об'єднання була спрямована на реалізацію завдань Нової української школи, розвиток професійної компетентності вчителів, впровадження інноваційних методик навчання та STEM- освіти.

Методична тема року: “Формування ключових компетентностей молодших школярів через інтеграцію STEM-освіти в освітній процес”.

Основні напрями діяльності:

1. Вивчення та впровадження елементів STEM-підходу в навчальний процес.
2. Адаптація навчального матеріалу до сучасних освітніх технологій.
3. Розробка STEM-уроків, проєктів, експериментів.
4. Підвищення професійного рівня через участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, відвідування уроків колег.
5. Впровадження ігрових та дослідницьких методів у початковій школі.

На виконання цих завдань протягом навчального року були проведені різноманітні заходи. Наприклад, всі вчителі кафедри активно залучилися до загальношкільних STEM-проєктів «Гарбузовий квест» та «Світ скрізь мереживо дерев».

За час проведення STEAM-проєкту “Гарбузовий квест” вчителями та вихователями ГПД кафедри початкової школи були проведені наступні заходи: виставки поробок з гарбузів, конкурс на найдовшу гарбузову гірлянду, інтегровані уроки, на яких учні дізналися про історію гарбуза, його користь, рецепти страв, познайомилися з літературними творами, героєм яких був гарбуз та ін.

На уроках технологій та мистецтва діти та вчителі втілювали фантазії з виготовлення гарбузових поробок. Це були вироби з фетру, паперу, пластиліну, тканини, а також були створені 3D моделі гарбуза. Розучували пісні про гарбуз та робили їх драматизацію. Малювали цей овоч у різних техніках.

Крім того, була створена кулінарна книга рецептів та усна енциклопедія страв з гарбуза, проведено дослідження гарбузових страв різних регіонів України з подальшою їх дегустацією.

Учні початкових класів відшукували цікаві локації з гарбузами, розміщені в різних куточках Києва, та на основі світлин, зроблених у цих місцях, створили фотовиставку “Гарбузова осінь”.

В рамках проєкту відбулася екскурсія в Добропарк для ознайомлення з осінніми рослинами та видами гарбузів, які були представлені на експозиції парку.

Цікавим та захопливим був квест “Ходить гарбуз по городу”, який показав вміння дітей працювати в команді.

Під час проведення STEAM-проєкту «Світ скрізь мереживо дерев» діти 1-Б класу (вчитель Клименко Т.М.) познайомилися з нетрадиційними техніками малювання, учні 4-В класу (вчитель Скаржинець О.Л.) навчилися створювати тематичні лепбуки, учні 4-Г класу (вчитель Прокопенко З.П.) дослідили, які існують незвичайні вироби з дерева, діти 3-Б класу (вчитель Сапцова Т. О.) з'ясували, хто живе у деревах.

Класний керівник 3-А класу Сапітон В.М. разом з учнями дослідили різноманіття дерев рідного краю. Діти з 4-Б класу під керівництвом Бобрицької А.М. створили книгу “Які бувають дерева?” та реалізували проєкт “Родинне дерево”. Класні керівники 2-В класу Ляхович Н.С., 2-Б класу Ковтун Н. Д., 1-В класу Старікова Ю.В., 3-Г класу Романенко А.О. організували з учнями різноманітні проєкти, пов'язані з деревами. А в 2-А класі (вчитель Нагога Н.А.) був проведений виховний захід “Дерева - наші друзі” та втілений об'ємний проєкт “Дерево мрій”.

Вчителем Черновою О.В. в 3-В класі був реалізований довгостроковий проєкт, який включав у себе STEM-мюзикл, екскурсію в Ботанічний сад ім. Гришка НАН України, STEM-урок “Плоди дерев, які подарували нам улюблені напої”, урок-дослідження “Як плоди цитрусових допомагають зрозуміти дива світу”.

В рамках проведення Інженерного тижня діти всіх класів початкової школи були залучені до експериментів. Виготовили мильні бульбашки “Lollipop”, “Роборуку”, “Аквалангіста” “Хапалку”, “Великоднього кролика”, “Літуна S”, “Принцип доміно”, запустили паперові ракети, зробили рухомі моделі автомобілів.

За підсумками 2024-2025 навчального року можна зробити наступні висновки щодо організації методичної роботи в школі:

1. Забезпечення високого рівня професійної компетентності педагогів.

Методична робота була спрямована на постійний професійний розвиток учителів, що дозволило їм підвищити свою кваліфікацію та опанувати нові освітні технології. Систематично організовувалися семінари, тренінги та вебінари, присвячені:

- Впровадженню концепції Нової української школи (НУШ) на всіх рівнях освіти.
- Інтеграції STEM-освіти у навчальний процес, зокрема в природничо-математичних дисциплінах.
- Використанню інтерактивних та цифрових технологій для підвищення ефективності уроків та позакласної роботи.

Це сприяло зростанню педагогічної майстерності колективу та їхній готовності до роботи в умовах сучасних освітніх викликів.

2. Розвиток ключових компетентностей учнів та підтримка їхньої самореалізації

Особлива увага приділялася формуванню ключових компетентностей учнів НУШ, зокрема критичного мислення, креативності та навичок розв'язання проблем. Через впровадження профільного навчання та проекту "Школа повного дня" учні отримали ширші можливості для вибору індивідуальних освітніх траєкторій та розвитку своїх здібностей. Було створено умови для самореалізації обдарованих і талановитих дітей через залучення до олімпіад, конкурсів та наукових проєктів, а також ефективного використання варіативної складової навчального плану.

3. Покращення якості освітніх послуг та активізація співпраці.

Методична робота сприяла підвищенню якості освітніх послуг та забезпеченню відповідності стандартам НУШ. Здійснювався постійний контроль за якістю освіти, що дозволило оперативно коригувати навчальний процес. Активізація використання інтерактивних технологій не лише на уроках, а й у всіх сферах життєдіяльності школи, покращила комунікацію та ефективність роботи. Важливим аспектом стало забезпечення інформування громадськості про досягнення та інновації школи, що сприяло зміцненню партнерства з батьківською спільнотою.

Загальний висновок: Організація методичної роботи в 2024-2025 навчальному році була системною та ефективною, що дозволило школі успішно реалізовувати ключові освітні реформи, покращувати якість навчання та розвивати професійний потенціал педагогів і здібності учнів.

**5. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей.
Мережа профільних класів та класів з поглибленим вивченням
предметів, доцільність створення та результативність діяльності.
Підсумки участі в районних, міських, всеукраїнських етапах
предметних олімпіад та конкурсів МАН. Засоби заохочення
(нагородження медалями, стипендіями, тощо).**

У 2024-2025 навчальному році розглядалися питання створення умов для розвитку інтелектуального, творчого потенціалу молоді та підтримки обдарованої молоді в контексті Державної цільової соціальної програми “Молодь України”. КОНЦЕПЦІЯ Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2021-2025 роки базується на необхідності самореалізації та розвитку потенціалу молоді в Україні, її участі та інтеграції у суспільне життя, що розвиватиме їх національну свідомість на основі суспільно-державних цінностей та відповідального громадянства, надаватиме молоді можливості для успішної реалізації і соціалізації, підвищить рівень їх громадянських компетентностей, спроможності бути самостійними, життєстійкими, активними, патріотичними і відповідальними учасниками суспільного життя. Створення сприятливих та безпечних умов для розвитку і самореалізації української молоді, формування її громадянської позиції та національно-патріотичної свідомості, національна доктрина розвитку освіти України в 21 столітті визначила стратегічний напрямок розвитку освіти в демократичній країні – збереження умов для розвитку, самоствердження й самореалізації особистості.

Сьогодні головним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити й активно діяти в новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, які вимагають професійної і соціальної мобільності, гнучкості, вміння приймати рішення і нести за них відповідальність. Тому пріоритетним напрямом у діяльності педколективу відповідно до теми, над якою працює школа є розвиток особистості учня та робота з обдарованими дітьми.

З метою реалізації поставленої проблеми розроблена структура школи, яка включає мережу профільних класів природничо-математичного напрямку (10-11 класи), організовано допрофільне навчання в 8-9 класах. Здійснюється поглиблене вивчення природничих та математичних наук.

У школі існують класи з поглибленим вивченням окремих предметів: географії (9-А, 9-Б, 8-В), математики (8-А, 8-Б, 9-В), біології (8-Г, 9-Г). Профільні класи: географічний (10-Б, 10-В, 11-А), математичний (10-А, 11-Б). Учні цих класів навчаються з інтересом, проявляють творчу ініціативу, беруть участь в олімпіадах, в роботі МАН, конкурсах. Щорічно всі випускники школи поповнюють лави студентів вищих закладах освіти України. Здебільшого вони продовжують спеціалізуватися на вивченні тих дисциплін, які були профільними в школі.

Велика увага приділяється створенню умов для навчання, виховання обдарованих і здібних учнів. 2024-2025 навчальний рік завершили з високим рівнем навчальних досягнень та отримали Похвальні листи 43 учнів 5-8, 10-х

класів, 4 учнів 9-х класів отримали свідоцтва з відзнакою, 10 учнів 11-х класів закінчили школу відмінно і отримали свідоцтва з відзнакою, 1 учнів 11-х класів нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

У 2024-2025 навчальному році учні школи брали участь у районних змаганнях. 24.09.2024р. «Олімпійський урок» Учні 10-11 класів слухали та дивилися доповіді учениць 11-А класу про олімпійських чемпіонів: Ольгу Харлан, Олександра Усика, сестер Владислави і Марини Олексіївих.

05.10.2024р. Міські змагання серед працівників освіти з «Футзалу» II-місце. Борщов В.А. був у складі збірної команди Деснянського району.

3 09.10.2024р. «Шкіряний м'яч» для учнів 2012р.н. Наша збірна команда під керівництвом Машевського О.А. зайняла III місце в районі. З 15.10.2024р.

«Шкіряний м'яч» серед учнів 3-х класів. Наші учні посіли II місце. Керівник Борщов В.А. 07.11.2024р. відбулася зустріч учнів школи з українським спортсменом-академічним веслувальником **Ігорем Хмарою**, учасником Олімпійських ігор у Токіо, в Парижі.

20.01.2025р. проводились шкільні змагання з волейболу серед учнів 8-10 класів. З 25.11.2024р. Першість з шахів серед учнів 4-6 класів Деснянського району з «Швидких шахів».

З 06.02.2025р. Відкриття Спартакіади Деснянського району «Пліч-о-пліч». Команда дівчат 5-9 класів з волейболу посіли III місце. У змаганнях з футзалу хлопчики 5-9 класів посіли II місце.

У квітні 2025р. Першість школи «Кришталева тура». У першості району III місце посів Ставров Кирило учень 3-В класу.

У травні 2025р. відбулася Спартакіада допризовної молоді Деснянського району міста Києва, в якій Босих Владислав, Ярема Єва посіли III місце в змаганнях з стрибків у довжину з місця.

Кожного року учні школи № 307 беруть участь у Всеукраїнській олімпіаді з базових навчальних дисциплін.

Попри військовий стан, відключення світла учні змогли взяти участь в районних та міських олімпіадах, конкурсах. Призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів стали учні школи:

Попри військовий стан, відключення світла учні змогли взяти участь в районних та міських олімпіадах, конкурсах. Призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів стали учні школи:

№	Предмет	Клас	Прізвище, ім'я	Місце
1.	Українська мова та література	11	Бурмістрова Марія	II
2.		11	Зальманович Олександра	II
3.		11	Чайка Олександра	II
4.		8	Мельник Софія	III
5.		9	Затолук Ольга	III
6.		10	Глушак Марина	III
7.		10	Литовченко Вероніка	III
8.		11	Бездітна Дарія	III
9.		11	Шевчук Крістіна	III
10.	Хімія	8	Старікова Софія	II
11.		9	Сапцова Дар'я	II
12.		10	Чорновол Дар'я	III
13.	Фізика	9	Сапцова Дар'я	I
14.		9	Скринник Дмитро	I

15.		11	Ліпін Кирило	I
16.		8	Снідевич Валерія	II
17.		8	Старікова Софія	II
18.		11	Шевчук Крістіна	II
19.		9	Затолюк Ольга	III
20.		11	Поліщук Анатолій	III
21.	Астрономія	11	Перькова Єлизавета	I
22.		11	Шевчук Крістіна	II
23.	Англійська мова	8	Старікова Софія	I
24.		11	Шевчук Крістіна	I
25.		10	Глушак Марина	II
26.		10	Литовченко Вероніка	II
27.		11	Перькова Єлизавета	II
28.		11	Суріна Катерина	II
29.		8	Баранова Дарина	III
30.		8	Данилюк Крістіна	III
31.		9	Затолюк Ольга	III
32.		9	Каплієв Андрій	III
33.		11	Бурмістрова Марія	III
34.		11	Зальманович Олександр	III
35.	Німецька мова	7	Боровська Поліна	I
36.		9	Комаровський Микита	I
37.		8	Пасінчук Нікіта	II
38.		8	Снідевич Валерія	III
39.		8	Яценко Катерина	III
40.		9	Бондаренко Вікторія	III
41.		9	Прокопець Маргарита	III
42.		11	Чайка Олександра	III
43.		11	Омельяненко Марина	III
44.	Математика	9	Сапцова Дар'я	I
45.		6	Щур Владислав	II
46.		9	Затолюк Ольга	II
47.		10	Босих Владислав	II
48.		10	Глушак Марина	II
49.		7	Воронюк Людмила	III
50.		8	Снідевич Валерія	III
51.		9	Каплієв Андрій	III
52.		10	Баран Олександр	III
53.		10	Литовченко Вероніка	III
54.		11	Шевчук Крістіна	III
55.	Історія	9	Скринник Дмитро	I
56.		9	Клименко Катерина	I
57.		8	Фіялчук Яніта	II
58.		9	Комаровський Микита	II
59.		9	Чередниченко Тимофій	III

60.		10	Глушак Марина	III	
61.		10	Литовченко Вероніка	III	
62.		10	Хомик Софія	III	
63.		11	Шевчук Крістіна	III	
64.	Правознавство	9	Затолук Ольга	II	
65.		9	Скринник Дмитро	II	
66.		10	Маргушка Яна	II	
67.		9	Каплієв Андрій	III	
68.		9	Чередниченко Тимофій	III	
69.		10	Глушак Марина	III	
70.		10	Литовченко Вероніка	III	
71.		10	Хомик Софія	III	
72.		Географія	9	Комаровський Микита	II
73.			9	Лопаткін Фідір	II
74.	9		Сапцова Дар'я	II	
75.	10		Глушак Марина	II	
76.	10		Литовченко Вероніка	II	
77.	8		Старікова Софія	III	
78.	9		Лозенко Ярослав	III	
79.	9		Скринник Дмитро	III	

Результати III етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів

№	ПІБ	Клас	Предмет	Місце
1.	Шевчук Крістіна Євгенівна	11	Англійська мова	III
2.	Шевчук Крістіна Євгенівна	11	Астрономія	III
3.	Суріна Катерина Віталіївна	11	Англійська мова	III
4.	Снідевич Станіслав Олександрович	10	Математика	III
5.	Сапцова Дар'я Сергіївна	9	Географія	III
6.	Сапцова Дар'я Сергіївна	9	Математика	III
7.	Сапцова Дар'я Сергіївна	9	Фізика	II
8.	Скринник Дмитро Сергійович	9	Фізика	III
9.	Снідевич Валерія Олександрівна	8	Математика	III
10.	Снідевич Валерія Олександрівна	8	Фізика	III
11.	Старікова Софія Олександрівна	8	Фізика	III

Переможці II (міського) етапу
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ-ЗАХИСТУ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ
УЧНІВ-ЧЛЕНІВ КИЇВСЬКОГО ТЕРИТОРІАЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ
НАУК УКРАЇНИ ВИХОВАНЦІВ КПНЗ "КИЇВСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ" У 2024-2025 Н.Р.

Чорновол Дар'я – 10 клас - II місце – секція прикладна фізика, дослідницька робота з фізики на тему "Дослідження сейсмографів".
 Педагогічний керівник В.Я. Гуцол., науковий керівник О.Г. Нижник.

У 2024-2025 навчальному році учні школи брали активну участь в різноманітних конкурсах:

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 16.12.2024 № 221 «Про підсумки проведення II етапу районного **конкурсу «Омбудсмен»** переможцями стали учні школи:

Письмові проєкти

Номінація «*Захист дітей в умовах збройного конфлікту*»

Місце	Клас	Прізвище, ім'я учня	Педагогічний керівник
I	10	Глушак Марина	Панасюк О.С.

Відеопроєкти

Номінація «*Право на життя в умовах війни*»

I	10	Коваленко Вікторія Моргушка Яна	Панасюк О.С.
----------	----	------------------------------------	--------------

Номінація «*Україна – правова незалежна держава*»

Місце	Клас	Прізвище, ім'я учня	Педагогічний керівник
I	9	Клименко Катерина Сапцова Дар'я Скринник Дмитро	Панасюк О.С.
I	10	Хомик Софія Пугач Софія	Панасюк О.С.

Переможці II (районного) етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика в 2024-2025 навчальному році

№	ПІБ	Клас	Місце
1.	Пасєвін Ян Дмитрович	3	III
2.	Фурс Іван Іванович	3	III
3.	Барбон Валентина Олександрівна	4	I
4.	Ковальчук Поліна Олександрівна	4	I

5.	Фурс Злата Іванівна	4	I
6.	Зизак Мілена Олександрівна	4	II
7.	Барбон Анастасія Олександрівна	6	II
8.	Близнюк Анна Олександрівна	6	III
9.	Боровська Поліна Андріївна	7	III
10.	Мельник Софія Костянтинівна	8	III
11.	Литовченко Вероніка Олександрівна	10	III
12.	Чорновол Дар'я Анатоліївна	10	III
13.	Бурмістрова Марія Олександрівна	11	III
14.	Перькова Єлизавета Денисівна	11	III
15.	Чайка Олександра Миколаївна	11	III

Переможці III (міського) етапу

XXV Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика в 2024-2025 навчальному році

Барбон Валентина Олександрівна 4 клас – II місце

Барбон Анастасія Олександрівна 6 клас – II місце

Всі переможці конкурсів, олімпіад, змагань були нагороджені грамотами, дипломами.

6. Організація виховної роботи. Основні та найбільш цікаві заходи. Робота гуртків, секцій тощо. Профілактична робота з питань попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми.

Виховна робота в ЗЗСО організована згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції національного виховання, Статуту НЗ, відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р. та іншими нормативними документами.

У сучасних суспільно-політичних реаліях, коли Україна завдяки мужності українських військових, добровольців і волонтерів відстоює свою свободу та територіальну цілісність, виховання дітей і учнівської молоді набуває особливої важливості. Події, що відбулися після повномасштабного вторгнення російських військ на нашу землю, підтверджують високу патріотичну свідомість і стійку громадянську позицію більшості українців. Це є результатом системної та цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів закладів освіти.

Головним завданням виховання в школі є формування конкурентоспроможної особистості, яка має прагнення до самореалізації та постійного самовдосконалення, гуманістичне світосприйняття і глибоке почуття відповідальності за майбутнє України, її народу та всього людства, а також потребу у спілкуванні з мистецтвом та створенні художніх цінностей.

В 2024-2025 навчальному році виховна робота в школі здійснюється відповідно до листа МОН України МОН № 1/21639-24 від 19.11.2024 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.». Відповідно до Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на педрадах, методичних об'єднаннях класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Для їх реалізації у школі був розроблений план виховної роботи освітнього закладу та плани виховної роботи класних керівників.

Реалізація виховної роботи ґрунтується на таких ключових ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності та талановитості кожної особистості, а також категорична відмова від будь-яких форм дискримінації;
- підтримка розвитку вільної особистості через сприяння самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості у власних силах;
- формування здорового способу життя й створення сприятливих умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту і безпеки шляхом формування атмосфери довіри, взаємоповаги та взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;
- створення безпечного простору закладу освіти, де попереджають насильство та булінг (цькування), а також надають необхідну підтримку;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості і поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції та відповідального ставлення до України, її історії і державної мови.

На початку навчального року учнів ретельно ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку школи, особливо підкресливши необхідність дотримання правил поведінки під час воєнного стану, чітких норм використання мобільних телефонів, а також категоричну заборону тютюнопаління і вживання алкогольних напоїв. Регулярно проводились інформаційні заходи, присвячені найактуальнішим новинам і ключовим подіям у школі, країні та світі, а також здійснювався пильний контроль за відвідуванням навчальних занять.

У нашому закладі освіти оприлюднено чіткі правила поведінки здобувачів освіти, які були створені за участі усіх учасників освітнього процесу. Ці правила базуються на основоположних принципах прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації та відповідальної поведінки серед усіх членів шкільної спільноти. Учасники освітнього процесу не тільки ознайомлені з цими правилами, а й активно прагнуть їх дотримуватися, підтримуючи дружню, безпечну і поважну атмосферу у навчальному середовищі.

Для запобігання насильству та забезпечення безпеки в освітньому середовищі кожен учасник освітнього процесу повинен чітко усвідомлювати не лише визначення насильства, а й знати способи мінімізації ризиків і створення умов для внутрішньої безпеки.

З метою підвищення обізнаності та формування безпечного середовища було проведено низку заходів: протидія булінгу, тиждень боротьби з торгівлею людьми, акція «16 днів проти насильства», а також тиждень медійної та інформаційної грамотності.

Педагогічний колектив закладу освіти ініціював проведення низки культурно-мистецьких заходів, спрямованих на підвищення обізнаності громадськості щодо актуальних соціальних проблем: подолання насильства в сім'ї, торгівлі людьми та будь-яких форм гендерної дискримінації. Серед таких заходів — арт-простір «Щаслива сім'я без насилля», фоточелендж «Сім'я, де тебе люблять», родинні свята, а також лекції та просвітницькі зустрічі, що допомагають молоді готуватися до відповідального сімейного життя.

Робота щодо запобігання дитячому травматизму була спрямована на реалізацію державної політики щодо збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, формування навичок безпечної поведінки, запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час в умовах дії правового режиму воєнного стану та організовано наступним чином:

- питання щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму, питання персональної відповідальності педагогів, здобувачів освіти та їх батьків за виконання правил безпечної поведінки на уроках та у позаурочний час розглядалось на педагогічних оперативках;
- встановлено чергування адміністрації школи, педагогічних працівників та здобувачів освіти по закладі освіти;
- у виховних планах роботи класних керівників 1-11-х класів наявна тематика бесід на тему «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін., з метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни.
- проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні (наказ від 28.08.2023р.№ 146), II етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану у листопаді (наказ від 09.11.2023р.№ 238), тиждень БЖД у жовтні (наказ від 10.2023р.№ 219).
- перед канікулами проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності. Бесіди відображені у електронних класних журналах та журналі реєстрації інструктажів;
- батькам здобувачів освіти нагадали про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування у школі. Що варто знати батькам і як підготувати дитину».

- медичною сестрою освітнього закладу проведено практичні заняття на знання правил надання першої допомоги для здобувачів освіти 10-11 класів при нещасному випадку.

Патріотичне виховання здобувачів освіти посідає ключове місце в національній системі освіти. Для його посилення у школі регулярно проводяться тематичні просвітницькі заходи, які включають:

- вшанування пам'яті воїнів, які загинули, захищаючи Батьківщину;
- формування усвідомлення кожним громадянином власної ролі та відповідальності в служінні Україні, зокрема щодо виконання військового обов'язку у Збройних Силах України;
- виховання гордості за Україну та глибокої поваги до державних символів, історичних святинь і національної символіки.

Серед важливих ініціатив — Уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-української війни та волонтерами, відвідування поранених військовослужбовців під час їх реабілітації, а також участь у Всеукраїнській акції «Лист пораненому».

Працюючи над реалізацією Стратегії національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив спрямовує всю виховну роботу на формування свідомого, відповідального громадянина і широго патріота України. Щоденно о 9:00 відбувається загальнонаціональна хвилина мовчання на честь співвітчизників, які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України.

Організація та проведення заходів у закладі освіти:

Знову вулиці розквітли від дитячого щебету, юнацьких посмішок та чарівного розмаїття осінніх квітів. Це наш край, наша тридцятирічна держава Україна зустрічає День знань – справжнє, всенародне свято мудрості, добра і людяності.

1 вересня 2024 року спеціалізована школа №307 привітала своїх найчарівніших, найвродливіших, найрозумніших у цілому світі першачків!

10 вересня відбулось відкриття Спартакіади учнівської молоді Деснянського району. Спеціалізована школа №307 була нагороджена за 1 місце в Спартакіаді 2024-2025 навчального року.

Відомо, що основне завдання школярів – навчання, та хоч школяр у навчанні сильний, і з наукою він дружить, та без спорту й фізкультури йому книги не подужать.

20 вересня патріотичним флешмобом учні спеціалізованої школи №307 відзначили Міжнародний День миру в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу!

З 15 по 19 листопада в спеціалізованій школі №307 відбувся Тиждень безпеки дорожнього руху. Було проведено цикл виховних заходів з метою актуалізації знань з безпеки дорожнього руху у формі вікторин, годин спілкування, конкурсів творчих робіт з тематики безпеки дорожнього руху. Також відбувся відеолекторій «Азбука доріг. Школа світлофора.» 19 листопада було проведено Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».

25 листопада в спеціалізованій школі №307 розпочалася щорічна Всеукраїнська акція "16 днів проти насильства", яка тривала з 25 листопада по 10 грудня.

З метою попередження проявів жорстокості та насильства, серед здобувачів освіти відбулася профілактична акція "Синя стрічка проти насильства", до якої долучилися педагоги та учні школи.

16 листопада в рамках акції "16 днів проти насильства" серед педагогів школи відбувся флешмоб "Наші долоні проти насильства".

1 грудня в рамках акції «16 днів проти насильства» відбувся круглий стіл з лідерами учнівського самоврядування на тему «Насильство поруч: як його уникнути».

В рамках акції "16 днів проти насильства" в спеціалізованій школі № 307 відбулися виховні години, відеолекторії, години спілкування на тему протидії насильства.

Скільки міфів про людей з інвалідністю ви чули? Чи є місце цьому явищу у 21 столітті — добі, де критичне мислення має брати верх над різними фейками. Діти почули корисні поради про ставлення до людей з інвалідністю.

В рамках акції "16 днів проти насильства" та "Поставимо насильство в глухий кут" з нагоди Міжнародного дня прав людини в спеціалізованій школі № 307 10 грудня було проведено інтелект-шоу "Правовий олімп", метою якого було розширити знання підлітків про права та обов'язки; ознайомити з нормативними документами, в яких закріплені основні права та обов'язки людини; формувати розуміння значення важливості прав і обов'язків у житті людини; формувати вміння узагальнювати, міркувати, розвивати логічне мислення, працювати в групах; формувати активну громадянську позицію; виховувати почуття гідності та відповідальності.

22 січня ми відзначили День Соборності України. Це свято нагадує нам про те, що українці почали відстоювати незалежність ще понад століття тому. І ця боротьба за єдиність територій, цінностей і культури ніколи не була легкою. Тож сьогодні, здобувачі освіти 1-11 класів спеціалізованої школи №307 взяли участь у виховних годинах та патріотичних заходах.

З 27 січня – 7 лютого відбувся тиждень протидії булінгу та безпеки в інтернеті. День Святого Валентина пройшов 14 лютого – де актовка зала наповнилася атмосферою дружби, тепла та радості.

17 лютого День спонтанного прояву доброти «Друзі наші менші».

17 лютого День Єднання – свято, що нагадує нам про силу єдності, патріотизму та спільної мети! Учні та вчителі зібралися разом, щоб продемонструвати свою любов до України та підтримати національну єдність. Під час заходу учні дізналися про значення цього дня, обговорили історичні події, що об'єднують нашу націю, та разом виконали пісню "Ой, у лузі, червона калина".

20 лютого - Засідання Ради Учнівського Самоврядування: Протидія Булінгу! Сьогодні відбулося важливе засідання Ради учнівського самоврядування, на якому ми обговорили одну з найгостріших проблем сучасного шкільного життя – булінг.

21 лютого відзначається Міжнародний День рідної мови. Українська мова – це не просто засіб спілкування, а цілий світ, в якому переплелися сила козацького слова, ніжність народної пісні та мудрість віків. Вона дзвенить у поезії, палає в промовах, лунає в колискових і кличе до боротьби, коли настає час.

24 лютого 2025 року — 3 річниця повномасштабного вторгнення росії в Україну. День, який назавжди закарбувався в нашій історії та наших серцях. День, що розділив життя на «до» і «після». Ми пам'ятаємо кожного, хто віддав своє життя за свободу України. Ми шануємо наших захисників, які щодня виборюють наше майбутнє. Ми вдячні волонтерам, медикам, рятувальникам, кожному, хто наближає Перемогу.

7 березня - Свято весни в нашій школі! Весна – це час оновлення, радості та яскравих емоцій! Сьогодні наша школа наповнилася теплом, посмішками та святковим настроєм. Учні підготували чудові виступи: запальні танці, зворушливі пісні та вірші про весну. Дякуємо всім, хто долучився до організації та створив це незабутнє свято! Нехай весна принесе багато теплих моментів, радості, нових звершень та перемогу!

18 березня 2025 року, в нашій школі відбулася зворушлива й водночас знакова подія – відкриття меморіальної дошки на честь нашого випускника Павла Бардадима. Він був не просто нашим випускником, не лише талановитим учнем, вірним другом, а й справжнім патріотом, який до останнього подиху захищав нашу країну.

Тиждень Гледінгу завершено, але добро триває! Гледінг - це поняття, яке означає активну підтримку, доброзичливість та створення комфортної атмосфери у спільноті. Це свідомий вибір бути добрим до інших, допомагати, підбадьорювати та дарувати позитивні емоції.

Всесвітній день здоров'я — 7 квітня. Це міжнародне свято, яке щороку відзначається 7 квітня. Його запровадила Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ) у 1950 році на честь дня її створення. Мета цього дня — привернути увагу людей усього світу до найважливіших питань, пов'язаних із здоров'ям, нагадати про значення здорового способу життя та необхідність піклуватися про своє фізичне і психічне благополуччя.

7 квітня у нашій школі відбувся захопливий квест до Всесвітнього дня здоров'я, мета якого — привернути увагу до важливості збереження фізичного та психічного здоров'я.

11 квітня - День цивільного захисту в нашій школі.

Сьогодні в спеціалізованій школі №307 відбувся День цивільного захисту — важливий та насичений подіями день, покликаний навчити учнів діяти впевнено та злагоджено в умовах надзвичайних ситуацій.

З теплом у серці — для наших захисників у спеціалізованій школі №307 пройшла акція "Світло Великодня — нашим Героям"

Друзі, ми щиро дякуємо кожному, хто долучився до збору допомоги для наших воїнівУА

Завдяки вашим щедрим серцям нам вдалося зібрати багато потрібного: солодощі, печиво, чай, крупи, консерви, засоби гігієни, пасочки, дитячі поробки та малюнки — усе те, що зігріє, підтримає і нагадає нашим захисникам, що вони не одні.

Дякуємо батькам — за довіру та підтримку, учням — за ініціативу і щирість, педагогам — за організацію та натхнення.

Кожен ваш крок назустріч — це промінь тепла на передовій.

Разом — ми сила. Разом — ми велика родина, яка вміє підтримувати.

З вірою в Перемогу! Слава Україні!

17 квітня - благодійна ярмарка! Учні, вчителі та батьки об'єдналися заради доброї справи. На столах були домашня випічка, вироби ручної роботи, смачні лимонади, творчі поробки та багато інших цікавинок, створених з любов'ю.

Метою ярмарки було зібрати кошти для підтримки наших ВОЇНІВ.

Щиро дякуємо всім, хто долучився: готував, купував, допомагав організовувати та просто був поруч.

У рамках Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності з 21 по 27 квітня 2025 у ліцеї № 307 було проведено різноманітні заходи: конкурс малюнків на асфальті «Наша безпека» на групах подовженого дня, учнівським самоврядуванням організовано інтерв'ю з учасниками освітнього процесу «Що таке безпека?», навчальні заняття з елементами тренінгу «Надання першої долікарської допомоги у разі виникнення надзвичайної ситуації», а також інформаційні хвилинки та бесіди.

5 травня - відбувся квест, присвячений Міжнародному дню протидії булінгу . Учні стали учасниками захопливої гри, мета якої — не тільки пройти всі випробування, а й зрозуміти, як важливо підтримувати одне одного, бути толерантними та доброзичливими .

Кожна станція квесту — це крок до усвідомлення того, що булінг має серйозні наслідки , а дружба, емпатія і взаємоповага здатні змінити світ навколо нас

8 травня - **УАКалинова АлеяUA**

Сьогодні в нашому ліцеї відбулася зворушлива подія — висадження 9 кущів калини на честь випускників, які загинули, захищаючи незалежність України.

Ці чоловіки назавжди залишаться в нашій пам'яті як справжні Герої, які не зрадили своїй присязі, народу й Батьківщині.

Калина — символ української нації, нескореності й безсмертя. Саме вона стала знаком нашої вдячності, поваги й вічної пам'яті.

15 травня - День сім'ї.

Квест - "Міцна родина — щаслива країна".

У нашому ліцеї відбувся пізнавальний і веселий квест, присвячений Дню сім'ї. Участь у ньому взяли наші ліцеїсти — і це був не просто конкурс, а справжня подорож у світ родинних цінностей!

15 травня - День вишиванки. Вишиванка — це наш генетичний код, наша історія, наша гордість. Учні та вчителі прийшли до ліцею у вишиванках — яскравих, різнобарвних, зі старовинними та сучасними орнаментами. Вишиванка — це не просто одяг. Це символ нашої історії, культури та незламного духу. День видався неймовірно теплим, натхненним і патріотичним.

Команда «Патріоти» Ліцею №307 гідно представила наш навчальний заклад на районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та виборола почесне II місце. Це результат наполегливих тренувань, згуртованості, взаємної підтримки та щирої любові до Батьківщини. Ви довели, що молодь — сильна, відважна, патріотична.

Щира подяка наставникам, учителям та батькам, які були поруч, надихали, підтримували й вірили в кожного учасника. Разом — ми сила!

Пишаємось вами! Продовжуємо рух вперед до нових звершень!

27 травня - підбиваємо підсумки роботи Ради лідерів учнівського самоврядування нашого ліцею!

Радість, підтримка, шалені ідеї, сміливі кроки, спільні перемоги — усе це про нашу Раду лідерів учнівського самоврядування!

27 травня - Сьогодні мали надзвичайну честь зустрітися з нашим героєм — захисником України, військовослужбовцем, який мужньо боронив нашу державу - Бардаченко Денисом. Особливо зворушливо, що він — випускник нашого ліцею. Його життєві історії, приклад незламності та справжнього патріотизму залишили глибокий слід у серцях учнів та вчителів. Такі зустрічі надихають і змушують ще більше цінувати мир та свободу.

Останній дзвоник! Скільки в ньому урочистості, спогадів, мрій і сподівань, радості і смутку. Які ніжні почуття охоплюють душу! 30 травня пройшла святкова лінійка для учнів 1-11 класів. Гарних канікул!

Останній дзвоник — це свято для першокласників, які зробили перший крок у шкільному житті. Четвертокласникам сповістить, що вони закінчили початкову школу. Дев'ятикласникам — новий етап зрілих викликів та сподівань. Для одинадцятикласників — він буде останнім у стінах рідної школи і покличе їх у незвідану, світлу дорогу майбутнього. Також, ми не маємо права сьогодні забути тих, хто віддали своє життя за рідну Батьківщину, за її світле майбутнє, для того, щоб життя продовжувалось, щоб світило сонце і сміялись українські діти на своїй рідній Україні!

До Міжнародного дня захисту дітей, ми провели опитування серед наших учнів: "Що для мене означає бути дитиною?" Відповіді вразили нас своєю щирістю та теплом. «Це коли тебе люблять і обіймають». «Це коли можна грати, мріяти і не боятися помилятися», «Це коли поруч мама, тато й друзі». «Це малювати сонце й бути щасливим просто так». Бути дитиною — це про любов, мрії, обійми, захист і розвиток. Наш обов'язок — створити для дітей світ, у якому безпечно рости та радіти кожному дню.

4 червня — Міжнародний день безневинних дітей — жертв агресії ☹ Цей день — нагадування про те, що найбільше страждають ті, хто найменше захищений. Діти не повинні знати, що таке війна, біль чи втрата. Але, на жаль, реальність інша. Сьогодні ми згадуємо всіх дітей, які стали жертвами насильства, конфліктів та агресії. І закликаємо кожного: бережімо дитинство, даруймо мир, виховуймо співчуття. 🕊 Голуб миру — символ надії. 💖 Доброта — як крок до великого змінення світу. Мир починається з кожного з нас.

12 червня у нашій школі відбулося вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту. Дев'ятий клас схожий на перехрестя. Адже хтось сміливо зробить крок за поріг школи для подальшого навчання, а хтось продовжить його у десятому класі. Все, що зустрінеться на цьому шляху, буде завтра — інша історія та інший клас, а сьогодні — незрівнянне свято, свято молодості і краси, дружби і вірності.

Випускник — це звучить гордо! Ви готові продовжувати свій шлях по життю. Приймайте випробування з гордо піднятою головою, і ніколи не

опускайте руки. Як би не було важко в якийсь момент, пам'ятайте мудрі слова: "Навіть після сильного дощу з'являється красива веселка". Життя складається не тільки з радісних моментів, але ми бажаємо вам щасливого життя, в якому переважатиме мир, веселощі та впевненість у завтрашньому дні. Саме так, 19 червня 2025 року ми привітали наших випускників 2025 року!

Діяльність соціального педагога та психологічної служби в системі освіти України

У рамках реалізації положень Закону України «Про освіту» та Конвенції ООН про права дитини в закладі освіти організовано системну діяльність соціального педагога та психологічної служби. Основна мета цієї роботи — забезпечення соціального захисту учнів, створення умов для їхнього всебічного розвитку, безпеки та дотримання прав кожної дитини незалежно від соціального статусу. Зокрема, було оформлено **соціальні паспорти по класах**, які містять інформацію про дітей пільгових категорій. У співпраці з класними керівниками зібрано відповідну документацію щодо таких учнів, як:

- діти-сироти;
- діти, позбавлені батьківського піклування;
- діти учасників бойових дій (АТО/ООС), військовослужбовців ЗСУ;
- діти з малозабезпечених сімей.

Для забезпечення соціального захисту цих учнів організовано:

- безкоштовне гаряче харчування;
- забезпечення підручниками;
- безоплатне відвідування гуртків і секцій;
- надання **Єдиного квитка** для дітей-сиріт та учнів, позбавлених батьківського піклування;
- підготовлено клопотання щодо придбання шкільної форми.

Здійснюється **активна співпраця з опікунами учнів**: проводяться індивідуальні консультації, інформаційна підтримка як під час особистих зустрічей, так і телефоном.

Діти пільгових категорій беруть активну участь у позакласному житті школи, відвідують культурно-масові заходи, що проходять у місті, на безоплатній основі.

Протягом навчального року в закладі діє **змінний інформаційний стенд**, де розміщуються актуальні матеріали для учнів, батьків і педагогів.

У школі було проведено такі тематичні заходи:

- Тиждень протидії булінгу;
- День миру;
- День добра;
- Тиждень толерантності;
- День «Щастя»
- Акція «16 днів проти насильства»;
- Тиждень безпечного інтернету;
- Тиждень «Гледінгу».

Соціальний педагог є активним учасником роботи творчих груп закладу освіти та бере участь у розробці і реалізації виховних і профілактичних заходів. Тематика проведених заходів охоплює такі ключові напрями:

Профілактика шкідливих звичок — попередження вживання алкоголю, наркотичних речовин та тютюнопаління серед учнів середньої та старшої школи.

Формування культури ненасильства — проведення профілактичних бесід з учнями, батьками та педагогами щодо запобігання жорсткому поводженню з дітьми.

Психологічна підтримка підлітків — організація занять із елементами тренінгу на теми, пов'язані з особливостями підліткового віку, міжособистісними стосунками, гендерною культурою та спілкуванням у колективі (для учнів 9–11 класів).

Правопросвітницька діяльність — проведення лекцій і виховних годин, присвячених правам дитини, безпечній поведінці, формуванню моральних цінностей та розвитку відповідальності.

Завдяки цій роботі підвищується рівень поінформованості учнів, зміцнюється їхня психологічна стійкість, формуються навички здорового способу життя та конструктивної взаємодії з оточенням. Усе це сприяє створенню безпечного та дружнього освітнього середовища, де кожна дитина відчуває підтримку та розуміння.

Перспективи розвитку психологічної служби закладу на наступний навчальний рік

Зважаючи на актуальні соціальні виклики та потреби здобувачів освіти, психологічна служба закладу планує посилити свою діяльність за такими напрямками:

- **Підтримка внутрішньо переміщених осіб (ВПО):** системна робота з дітьми та сім'ями, які були переміщені з інших регіонів України внаслідок воєнних дій. За звітний період психосоціальної та соціально-педагогічної допомоги було надано ___ особам ВПО. У наступному

навчальному році планується продовження консультування, групової та індивідуальної підтримки, а також організація заходів, спрямованих на соціальну адаптацію та інтеграцію у шкільне середовище.

- **Робота з постраждалими сім'ями, які проживають у місцях постійного перебування:** надання психологічної допомоги дітям та батькам, які зазнали негативного впливу війни, зокрема втрати, тривоги, ПТСР тощо.
- **Супровід інклюзивного навчання:** забезпечення соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; проведення індивідуальних та групових консультацій для батьків і педагогів, просвітницька робота щодо інклюзії.
- **Підтримка дітей і родин військовослужбовців та учасників бойових дій:** організація психологічної допомоги дітям, які переживають тривогу, втрату чи зміни у сім'ї, пов'язані з військовими обставинами.
- **Профілактика торгівлі людьми:** проведення тренінгів, інформаційних кампаній і просвітницьких заходів для учнів та батьків з метою підвищення рівня обізнаності та запобігання ризикам.
- **Профілактика суїцидальної поведінки серед дітей і підлітків:** впровадження програм емоційної підтримки, раннього виявлення тривожних симптомів та кризового консультування.
- **Запобігання проявам насильства:** проведення заходів із профілактики булінгу, кібербулінгу, мобінгу та домашнього насильства; робота з учнями, класними колективами, педагогами та батьками.
- **Соціально-психологічна профілактика наслідків війни:** впровадження програм, спрямованих на розвиток стресостійкості, формування навичок саморегуляції, безпечної поведінки, протидії залежностям, агресії, залученню до небезпечних ігор чи деструктивних груп.

Основна мета діяльності служби – створення безпечного, підтримувального освітнього простору, де кожна дитина матиме можливість розвиватися, отримувати підтримку, навчатися жити в нових реаліях з гідністю та вірою у майбутнє.

7. Робота бібліотеки. Забезпечення учнів підручниками.

Робота бібліотеки проводиться відповідно до річного плану. Всі учасники освітнього процесу є читачами бібліотеки. Бібліотекарі прагнуть якісно, систематично і своєчасно вести обслуговування читачів, задовольняти читацькі інтереси. Із цією метою постійно переглядаємо читацькі формуляри читачів, робляться відповідні висновки.

У розвитку читацьких інтересів важливу роль відіграють почуття та емоції. Для цього потрібно підібрати книги з яскравими малюнками, цікавим змістом. При можливості самостійно вибирати книги діти отримують задоволення від спілкування з книгою. Тому особливої уваги заслуговує така форма розвитку читацьких інтересів, як книжкова виставка. Основною відмінною рисою книжкової виставки є показ самих творів, що дає можливість читачу безпосередньо ознайомитись із книгою і в більшості випадків негайно одержати її для читання. Перше уявлення про зміст книги дитина одержує з її зовнішнього оформлення, перш за все з обкладинки. Цінність виставки для читача в тому, що він може одержувати здорове враження від демонстрації книги та має можливість зняти книгу з виставки, переглянути її, подивитись ілюстрації, прочитати заголовки, передмову, а деколи й окремі сторінки. Це поглиблює інтереси школяра й робить їх більш цілеспрямованими.

Протягом навчального року в бібліотеці були організовані книжкові виставки:

- «Стоп- булінг» (Всеукраїнський тиждень протидії боулінгу);
- «Події що змінили долю України»(до Міжнародного дня миру);
- «Ми роду козацького діти, землі української цвіт»(до Дня українського козацтва, День захисників та захисниць);
- «Мова – незримий дух, що живе між землею і небом»(до дня Української писемності і мови);
- «Вільні творять майбутнє»(до Дня Гідності і Свободи);
- «І запалали свічки болю і пам'яті»(до Дня пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій);
- «Стоп насильству»;(Акція 16 днів проти насильства)
- «Бібліотека@ - твоя точка опори»;
- «Здоров'я – головний життєвий скарб»;
- «Баба Віхола прийшла – купу свят нам принесла»(Різдв'яно-новорічні передзвони);
- «Лицарі української волі»(до Дня збройних Сил України);
- «На шляху до Соборності України» (до Соборності України);
- «Навіки молоді герої Крут» (до Дня пам'яті загиблих під Крутами);
- «Сучасна молодь у сучасному світі»;
- «Це не іграшки. Безпека дітей в Інтернеті»;
- « Олімпійське сузір'я України»;
- «Ті, що змінили нашу державу і наш народ»(до Дня Героїв Небесної Сотні);
- «Вдивляється Тарас у душу України»(до дня народження Т.Г.Шевченка)

- «Веселкою на Великдень сонце виграє»(до Великодня);
- «І заплакав скорботний Янгол» (до дня пам'яті Чорнобильської трагедії)
- «Ми повинні все пережити заради життя» (до Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні»;
- «Тиждень безпеки дорожнього руху»(до 8-го Глобального тижня безпеки).
- «Свято української душі» (до Дня вишиванки).

Оформленні тематичні полицки, які оновлюються щомісяця в залежності від історичних подій та знаменних дат.

- До дня народження українського письменника, кінорежисера Олександра Довженка;
- До дня народження українського письменника Михайла Коцюбинського;
- До дня народження українського педагога – гуманіста Василя Сухомлинського;
- До 75 – річчя від дня народження українського дитячого письменника Ярослава Стельмаха.
- До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту;
- «Дивосвіт Нестайкових пригод»;
- До дня народження Лесі Українки.



Інформаційна робота ведеться в постійному інформуванні про нові надходження через книжкові виставки та соціальні мережі.

Для учасників освітнього процесу проводилися зустрічі з дитячими письменниками. В рамках проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки» організовано зустріч з письменником, автором книг для дітей «Мишасько і догоридриг», «Мишасько і розгардіяш» В'ячеславом Купрієнко з учнями 2-х, 4-х класів.

До Міжнародного дня дитячої книги в закладі була проведена зустріч з молодою письменницею Світлоною Вертолою. В процесі заходу відбулося нагородження найактивніших читачів бібліотеки грамотами та подарунками.

Зв'язок із учителем сприяє більш точному вивченню читацьких інтересів, надає можливість спільного проведення масових заходів. Спільні зусилля педагога і бібліотекаря мають добрі результати для творчої роботи з дітьми, допомагають гармонійному розвитку особистості.

Для учнів 1-х класів було проведено захід "Посвята у читачі", стали повноправними читачами бібліотеки і для них відкрилися двері чарівного світу Книжкового королівства, ознайомилися з правилами поводження з книгою. Подивилися сценку з книги Туве Янссон «Капелюх чарівника», провели руханку «Танок на свято Букварика». Першокласники склали обіцянку юного читача і отримали відзнаку «Я читач бібліотеки Ліцею № 307».



Протягом навчального року в бібліотеці були проведені масові заходи.

Бесіди:

- «Мандрівка в книжкове місто» (знайомство з бібліотекою);
- «Події, що змінили долю України» (до міжнародного дня миру);
- «Мудрий вчитель» (до дня народження В.Сухомлинського);
- «Цікаві факти про українську мову» (до дня української мови та писемності);
- «Історія створення книги».

Бібліотечні уроки:

- «Рідна мова, барвінкова».
- «Чому хворіють книги»
- «Голос народу - голос країни»
- Година мужності «Перемога в ім'я життя»
- Народознавча година «У звичаях, традиціях народу ти душу України пізнавай»
- Обговорення улюблених книг «Україна вся читає, бо вся читає, бо книга нас одна єднає»
- Дослідження «Українські традиції в ваших родинах»
- Конкурс малюнків «Кожна книжка – нова пригода»

Не залишається поза увагою робота бібліотеки з батьками учнів. Двері бібліотеки завжди відчинені для батьків. Основним напрямом роботи з батьками юних читачів є вивчення ролі сім'ї у читанні дитини. Бібліотекарі проводять індивідуальні бесіди з батьками про життя дітей, їхнє ставлення до книг та підручників. Батьки повинні знати захоплення своїх дітей, їхні інтереси, допомогти їм у роботі з книгою, подавати особистий взірць високої культури в цілому і читанні зокрема. Сухомлинський В.О. писав: «Проводячи бесіди з батьками, вчитель добивається того, щоб у сім'ї книга користувалася пошаною,

щоб поступово створювалася сімейна бібліотечка, щоб у ній були кращі твори рідної і світової літератури».

Основні показники роботи бібліотеки:

Читачів всього – 4223, з них:

- учнів - 3777
- вчителів, батьків та інших читачів-458
- відвідування - 5234

Книговидача всього – 5940, з них:

- підручників - 1800
- художньої та галузевої літератури - 2540
- газет та журналів - 1600

Фонд всього: 34488 прим, з них підручники – 29145 прим:

- 1-4 класи - 7297;
- 5-9 класи -17731;
- 10-11 класи - 3508;
- художня та галузева література – 5224;
- газети та журнали -24 назви.

Надходження до фонду за 2024-2025 н. р. – 4594 прим., з них:

- підручники - 4405прим;
- художня та галузева література – 189 прим.

Забезпечення підручниками:

- 4 класи - 100%
- 5-9 класи - 100%
- 10-11 класи -100%

У бібліотеці діє постійна акція «Подаруй бібліотеці книгу українською». Діти активно приймають участь, з початку навчального року подарували 189 книг. В читальному залі є зона для ігор, де учасники освітнього процесу в свій вільний час грають в шахи, та шашки.



«Бібліотека – це відкритий стіл ідей, за який запрошений кожний» - і це не випадково, тому, що до шкільної бібліотеки дійсно постійно приходять діти, вчителі, батьки, і нам, бібліотекарям, необхідно всім надати потрібну літературу, згідно з їхніми запитам.

8. Організація харчування та медичного забезпечення учнів.

Упродовж 2024-2025 навчального року харчування учнів відбувалося відповідно до наказу по спеціалізованій школі від 30.08.2024 року № 82 «Про забезпечення безоплатним харчуванням учнів пільгових категорій 1-11 класів».

Робоча група НАССР працювала над впровадженням системи харчової безпеки, заснованої на принципах НАССР (наказ №10 від 02.09.2024 року «Про створення робочої групи з впровадження Програм-передумов системи НАССР у спеціалізованій школі №307»). Результати роботи групи висвітлені в протоколах:

Протокол №1 від 30.09.2024 року «Щодо розгляду питання контролю здоров'я та дотримання особистої гігієни працівниками їдальні».

Протокол №2 від 30.10.2024 року «Щодо розгляду питання контролю безпечності питної води у фонтанчиках, розміщених в обідній залі».

Протокол №3 від 27.11.2024 року «Щодо розгляду питання про чистоту поверхонь (процедури прибирання, миття та дезінфекції поверхонь)».

Протокол №4 від 22.12.2024 року «Щодо розгляду питання процедури обробки та миття столового посуду та столових приборів».

Протокол №5 від 23.01.2025 року «Щодо розгляду питання навчання для персоналу харчоблоку та дотримання ними правил особистої гігієни».

Протокол №6 від 26.02.2025 року «Щодо розгляду питання миття та обробки холодильників та морозильних камер».

Протокол №7 від 31.03.2025 року «Щодо визначення ККТ при використанні яєць на виробництві».

Протокол №8 від 25.04.2025 року «Щодо розгляду питання процедури обробки та миття столового посуду та столових приборів, процедури прибирання, миття та дезінфекції поверхонь під час карантину».

Протокол №9 від 30.05.2025 року «Щодо розгляду питання генерального прибирання відповідно до вимог системи НАССР».

Забезпечено безкоштовним харчуванням з одноразовим режимом дітей пільгових категорій. Всього 100 дітей, а саме:

1. Учні 6-11 років – 68 (з них: діти з особливими потребами – 5, діти з інвалідністю – 3, діти із числа ВПО – 24, діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 1, діти учасників АТО – 8, діти киян, які приймають (приймали) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 16, діти, які здобувають освіту в комунальних закладах середньої загальної освіти територіальної громади Києва і членами сімей осіб (не киян), як брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України - 11).
2. Учні 11-14 років – 39 (з них: діти, позбавлені батьківського піклування – 1, діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям – 2, діти з особливими потребами – 3, дітей учасників АТО – 7, діти із числа ВПО – 10, діти киян, які приймають

(приймали) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 12, діти, які здобувають освіту в комунальних закладах середньої загальної освіти територіальної громади Києва і членами сімей осіб (не киян), як брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України - 4).

3. Учні 14-18 років – 16 (з них: діти, позбавлені батьківського піклування – 1, діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям – 1, діти учасників АТО – 2, діти із числа ВПО – 6, діти киян, які приймають (приймали) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави, у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 4, діти з інвалідністю – 1, діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України – 1).

Протягом 2024-2025 навчального року реалізовувалася буфетна продукція в асортименті: пакетований сік 0,2 л та бутильована вода 0,5 л.

Відповідальність за організацію харчування учнів покладено на класних керівників. Вони систематично здійснюють контроль за дотриманням учнями правил особистої гігієни та вживанням гарячих страв. Протягом року проводили роз'яснювальну роботу та виховні заходи (квест, інтерв'ю, години спілкування) серед учнів та батьків щодо основ здорового харчування. Класні керівники 1-4 класів щоденно надавали інформацію про кількість учнів, які харчуються, та супроводжували дітей до їдальні.

Харчування учнів було організовано з урахуванням примірного чотиритижневого сезонного меню від 26.02.2023 року, погодженого заступником начальника Головного управління Держпродспоживслужби в м. Києві А. П. Токайчуком. Щоденне меню складалося завідуючою виробництвом на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування, перевірялося медичною сестрою та затверджувався директором школи. Їжа готувалася за рецептами страв, розробленими Є. Клопотенком. Харчування було різноманітне: риба, м'ясо, сир, овочеві салати (відповідно до сезону), фрукти, різноманітні каші, страви з кисломолочного сиру, млинці з солодкими підливками.

Санітарний стан їдальні відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Питання щодо організації гарячого харчування учнів постійно перебуває на особливому контролі адміністрації.

9. Соціальна допомога учням із числа пільгових категорій.

Соціально-психологічна служба школи регулярно проводить консультативну роботу з вчителями школи щодо оптимізації форм і методів психологічного забезпечення освітнього процесу, проводиться психолого-педагогічна діагностика, консультативно-просвітницька робота для батьків, вчителів та учнів.

У 2024-2025 навчальному році в ЗЗСО навчалось 276 учнів, які потребували особливої соціальної уваги та підтримки .

Дітей-сиріт та ПБП	Дітей з інвалідністю	Діти з особливими освітніми потребами	Дітей з багатодітних родин	Дітей з малозабезпечених родин	Дітей-чорнобильців усіх категорій	Дітей, батьки яких загинули під час нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків	Діти загиблого/померлого в ході проведення АТО/війни	Дані про дітей, із сімей киян, які загинули внаслідок поранень одержаних під час участі в Революції Гідності	Дітей учасників бойових дій АТО/війни	Діти, які постраждали внаслідок збройних конфліктів	Діти, із числа внутрішньо переміщених осіб	Всього
2	8	8	92	7	15	0	2	0	92	1	49	276

Учні з числа пільгових категорій мали можливість безкоштовно забезпечувались харчуванням.

Протягом року учні пільгових категорій отримували запрошення на свята.

Діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування вчасно були забезпечені Єдиними квитками, шкільною формою.

10. Діяльність органів учнівського самоврядування.

Мета учнівського самоврядування: розвиток організаторських здібностей в учнів школи, залучення їх до проведення навчального та виховного процесу, виховання національної свідомості, соціальної активності особистості; любові до рідної землі свого народу; формування правової культури, естетичного світовідчуття; прищеплення та розвиток моральних почуттів; організація здорового способу життя.

Завдання учнівського самоврядування:

- формування і розвиток гуманістичної спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості;
- участь у розробці плану роботи на новий навчальний рік;
- підготовка та проведення свят, виставок, конкурсів, змагань;
- забезпечення порядку та дисципліни в школі: організація чергування по школі, в класах;
- організація пізнавальної, фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- організація пошуково-краєзнавчої роботи в школі, поповнення новими матеріалами історико- краєзнавчого музейного комплексу школи;
- організація роботи із збереження шкільного майна ;
- організація роботи із благоустрою території школи;
- контроль за відвідуванням учнями школи ;
- заслуховування звітів органів учнівського самоврядування.

Основні принципи самоврядування: об'єднання колективу навколо єдиної мети; єдність та оптимальне поєднання колективних та особистих інтересів, динамічність і варіативність структури органів самоврядування; добровільність у формуванні його органів; інтеграція та диференціація педагогічного, батьківського, учнівського управління.

В школі функціонує шкільне самоврядування. Створена та діє система учнівського самоврядування. До Ради учнівського самоврядування входять представники 5 - 11 класів. Головою учнівського самоврядування була учениця 10 класу Калениченко Даря. В школі працює дитяча організація „Лідер”, яка розпочала свою роботу у вересні 1998 року. Дитяча організація „Лідер” набула чинності на основі угоди про співпрацю трикутника у складі:

- адміністрації та педагогічного колективу школи,
- шкільного батьківського комітету,
- шкільної Ради учнівського самоврядування.

Дитяча організація „Лідер” має свій статут та емблему.

На базі УС «Лідер» працюють дитячі активи. Кількість членів активів необмежена. На засіданнях Ради учнівського самоврядування „Лідер” присутні 20-30 членів активів.

Дитяча організація має таке гасло:

Ми розумні ерудити,
Ще й до того ж милі діти.
Ми спортсмени та призери,
Лідери нової ери.

та обіцянку члена дитячої організації: я (ПІБ), клянуся честю зробити все, від мене залежне, щоб: виконати обов'язок перед соєю країною, завжди допомагати іншим, коритися «Лідерському закону».

Робота дитячих активів завжди висвітлюється в річному плані школи та планах роботи педагога-організатора. Доручення в активах розподілялися за бажаннями та можливостями кожної дитини. У школі є кімната дитячої організації, яка забезпечена всіма необхідними методичними матеріалами для роботи з дітьми.

Протягом звітного періоду лідери учнівського самоврядування активно брали участь в підготовці та проведенні традиційних заходах школи. Виконуючи Указ Президента України про розвиток духовності, захист моралі, програму патріотичного виховання, в школі розроблена система заходів з національного виховання, в якій особливе місце відведено підготовці до Дня грамотності, Дня українського козацтва, Дня української писемності та мови, Дня збройних сил України, Дня Соборності України, Шевченківських днів, Днів пам'яті, Дня незалежності України. Проводилися літературні вечори, диспути, ранки, вікторини, конкурси, випуски газет присвячені пам'ятним датам. Заслуговує на увагу досвід спільної роботи класних керівників, батьків, і батьківського активу з організації спільних заходів.

11. Створення власної системи інформаційного забезпечення: шкільна преса, шкільний сайт, тощо. Використання мережі Internet.

Для організації та застосування інформаційних технологій у виховному процесі необхідна наявність у закладі освіти інформаційного забезпечення.

Останнім часом усе більше уваги приділяється питанню особистісно-зорієнтованого освітнього процесу. Особистість людини створюється суспільними зв'язками, в які вона вступає в своїй предметній діяльності. Але основною діяльністю діти займаються в стінах школи. Тому саме школа має урізноманітнити цю діяльність, зробивши її більш живою і конкретною, щоб надати можливість для різностороннього розвитку особистості дитини.

Саме тому в школах створюють засоби масової інформації. В ній діти висвітлюють різні питання, проблеми, описують своє шкільне життя. Сюди можна віднести стіннівки-блискавки, які виходять майже кожного тижня на різну тематику, шкільний сайт (307.in.ua, info@307.in.ua) - інформаційний засіб, який діти використовують для привітання на різні свята, термінових оголошень, тематичні повідомлення про життя школи. Активно розкривають зміст діяльності закладу сторінки соціальної мережі Facebook, Instagram.

Це доступ до електронної пошти та мережі Internet, WI-FI. Електронна пошта використовується для електронного листування з районним управлінням освіти, іншими закладами та установами, одержання інформаційних матеріалів навчального змісту (sh307@ukr.net).

Засоби масової інформації відіграють важливу роль у виховному процесі учнів. Завдяки їм можна не лише ознайомити з нормами і правилами поведінки, а й прищипити любов та повагу до рідної мови, до Батьківщини, можливо застерегти від необдуманих вчинків та дій. По-перше вони отримують швидко інформацію, яка їх цікавить, яка їм потрібна, а по-друге, вони самі створюють і розповсюджують цю інформацію.

12. Організація фінансово-господарської діяльності
у 2024-2025 навчальному році

№ п/п	Види надходжень	Роз'яснення
1.	<p>Використання бюджетних коштів, щовиділялися закладу для покращення матеріально-технічної бази:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення ремонтних робіт; - придбання господарчих товарів; - придбання шкільної форми; - придбання миючих засобів; - Придбання медичних препаратів; 	<p>Поточний ремонт приміщень 683575,20 Поточний ремонт місць загального користування 409314,00 Поточний ремонт фасаду 465172,80 Послуги з технічного обслуговування установок з доочистки води питних фонтанчиків 45566,76 послуги з чищення каналізаційних колекторів 13000,00 Послуги з заправка катриджів 43000,00 Послуги програмного забезпечення для фінансового аналізу та бухгалтерського обліку 4065,00 Послуги з моніторингу та боротьби з біологічними шкідниками 7200,00 Послуги з вивезення великогабаритних побутових відходів 10001,52 Технічне обслуговування та ремонт комп'ютерного обладнання 2286,00 Послуги з провкдення лабораторних та інструментальних досліджень 20232,03 Послуги з проведення медичного огляду працівників 7644,00 Послуги з технічного обслуговування внутрішніх електричних мереж та електрощитових 14400,00 Послуги з технічного обслуговування вентиляційної системи 22000,00 Послуги, пов'язані із системами та підтримкою 54000,00 Послуги з технічного обслугов. внутрішніх електр. мереж та електрощитових 36500,00 телефонний зв'язок 24804,00 Послуги з технічного обслуговування модульного індивідуального теплового пункту та вузлів обліку теплової енергії 25136,80 Послуги програмного забезпечення 35200,00 Послуги з технічного обслуговування внутрішніх мереж ЦО, ГВП 38400,00 Послуги зі спостереження та обслуг. Пожежної сигналізації та технічних засобів системи 39600,00 Послуги з поточного ремонту електричних мереж 38629,97; Послуги з монтажу підвісних стель 53914,03 Послуги по встановленню протипожежних дверей 120203,96 Послуги по встановленню світильників для облаштування укриття 35299,42 Послуги з перевезення опалого листя 10346,76 Інвентар для прибирання 18520,86; Туалетний папір 34968,00 Принтери 113930,00 М'ячі волейбольні та скакалки 60375,00 Крісла глядацькі секційні для актової зали 298620,00</p>

		<p>Матеріали та приладдя (Умивальники та до них комплектуючі)</p> <p>Електричне приладдя для проведення ремонтних робіт 6948,20</p> <p>Фарби та будівельні матеріали 75710,64</p> <p>Електричні інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом 15132,97</p> <p>Інструменти та матеріали для кабінету технології 54613,17</p> <p>Матеріали та інструменти для проведення ремонтних робіт (замки, ручки,) 22911,93</p> <p>Дидактичні матеріали для кабінету фізики 5850,00</p> <p>Стенди інформаційні 9800,00</p> <p>Одяг для футболу (маніжки) 1980,00</p> <p>Меблі для кабінету технології 92934,00</p> <p>Шкільна документація 2700,00</p> <p>Картриджи та чорнила для принтерів 7252,00</p> <p>Меблі для кабінету технології 99438,00</p> <p>Дезинфікуючі засоби 16886,00</p> <p>Медикаменти 30953,00</p> <p>Зонди логопедичні 8400,00</p> <p>комплекти мультимедійного обладнання для освітнього процесу (інтерактивну дошка, проектор) 4 комплекта на суму 229920,00;</p> <p>Придбання інтерактивних панелей та інтерактивних дошок 424630,00;</p> <p>Придбання ноутбуків 349050,00</p> <p>Шкільна документація 2375,00;</p> <p>Матеріали для ремонту електромереж 10779,85;</p> <p>Матеріали та інструменти для проведення ремонтних робіт господарським способом 43867,66;</p> <p>Радіосистема з 2-ма ручними мікрофонами DV 19704,00;</p> <p>Рушники паперові 27985,88;</p> <p>М'ячі тенісні 14502,00;</p> <p>Полотно неткане 2229,00;</p> <p>Засоби навчання для забезпечення викладання предмету « Захист України» 197940,00;</p> <p>Засіб для машинного миття посуду в їдальні 7191,00;</p> <p>Посуд та стелажі для їдальні 101913,98;</p> <p>Банкетки зі спинкою для облаштування укріття 73980,00;</p> <p>Миючі засоби 10963,20;</p> <p>Інвентар для всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» «Джура» 54210,00</p> <p>Інвентар для забезпечення варіативного модуля з фізичної культури «Мандрівка забавами світу» 30000,00</p> <p>Обладнання для корекції психофізичного розвитку для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах 24506,00;</p> <p>Витратні матеріали для комп'ютерної техніки 31324,74</p> <p>Прожектори та батареї акумуляторні 150150,00</p> <p>Водонагрівач електричний для їдальні 8899,00</p> <ul style="list-style-type: none"> - придбання канцелярських товарів 37677,24 - придбання питної води в бутелях 5000,00; - придбання поліетиленової продукції для пакування відходів 3789,00
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - придбання інвентарю для проведення ремонтних робіт господарським способом 43568,28; - послуги з підготовки кадрів (підготовка та перепідготовка керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту) -1884,00; - послуги зі встановлення електричного обладнання (заміна світильників в спортивній залі) 15944,03;
2.	Використання коштів власних надходжень: кошти, отримані від надання платних послуг та від реалізації майна (крім нерухомого майна)	<p>Послуги за технагляд -18723,00;</p> <p>Страхування працівників відомчої та місцевої пожежної охорони і членів добровільних пожежних дружин від нещасних випадків 5112,00</p>
3.	Доходи від здачі в оренду нерухомого майна	дохід від оренди – 22 436,85
4.	Благодійні внески юридичних і фізичних осіб	<ul style="list-style-type: none"> - передано від Управління освіти посібників для педагогічних працівників та літератури – у кількості 3689 шт -459594,06 - передано від КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИСВА» від Управління освіти Деснянської районної міста Києва книги, підручники на суму 4220,00 та книги подаровані читачами бібліотеки на суму 4220,00, подаровано книгу від Департамент освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка через Управління освіти Деснянської райононої у місті Києві державної адміністрації у сумі 400,00 ; - Подаровано Laptops ноутбуки в кількості 4 шт. на суму 12279,84 грн та моноблоки в кількості 20 шт на суму 144708,80 грн. від громадської організації «Фахове об'єднання освітян»

13.Організація внутрішкільного контролю за виконанням навчального плану і програм, якістю знань, умінь і навичок учнів.

У 2024-2025 навчальному році адміністрацією школи проводився класно-узагальнюючий контроль у 5-х класах з метою вивчення адаптації учнів цих класів у середній школі; тематичний контроль «Адаптація першокласників у школі» В II семестрі проводився класно-узагальнюючий контроль в 4-их класах з метою вивчення питання наступності, підготовки переходу до середньої школи ланки навчання.

Відповідно до річного плану роботи школи вивчалось питання стану викладання учнів 6-11 класів з географії; проводились предметні тижні; систематично перевірялось питання ведення шкільної документації, здійснювалась контрольна-аналітична діяльність. Здійснювався контроль за дотриманням обсягу і норм домашніх завдань.

У листопаді та березні місяці проводилась тематична перевірка роботи ГПД; в жовтні місяці перевірялось питання виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», ст. 10 Конституції України; стан діалогічного та монологічного мовлення на уроках іноземної мови.

Перевірка виконання освітніх програм здійснювалась головами предметних методичних об'єднань та адміністрацією школи в кінці I і II семестрів. Перевірялось питання стану дотримання обсягу і норм домашніх завдань, питання стану відвідування учнями школи, стану гурткової та позакласної роботи.

Розклад уроків I та II семестрів цілком відповідає навчальному плану на 2024-2025 навчальний рік.

14.Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освіти.

1. 02.07.2024 – Обстеження ґрунтових ділянок за окремим дорученням ДСНС України №В-610 від 22.06.2024 (Тичинський Д.В.)
2. 06.08.2024 – Моніторинг стану закладу освіти на 2024-2025 н.р. згідно наказу РУО від 26.06.2024 № 94 (спеціалісти РУО: Коваленко П., Макаревич Н., Майорова М., Колосюк С., Бойченко О.).
3. 12.08.2024 – Позапланова перевірка щодо достовірності поданих відомостей про осіб, які підлягають загальнообов'язковому пенсійному страхуванню згідно направлення від 12.08.2024 № 5937/КПР (Гостева Ю.Г.).
4. 19.08.2024 – Перевірка укриття.
5. 27.08.2024 - Позапланова перевірка щодо достовірності поданих відомостей про осіб, які підлягають загальнообов'язковому пенсійному страхуванню згідно направлення від 27.08.2024 № 6119/КПР (Миколаєнко В.Л.).
6. 30.08.2024 – Перевірка укриття УПП у м.Києві. Відпрацювання доручення Голови НПУ (Криницька А.О.).
7. 03.09.2024 - Перевірка укриття УПП у м.Києві. Відпрацювання доручення Голови НПУ (Дорошенко Є.Г.).
8. 04.09.2024 – Позапланова перевірка ПТБ (Провідний інспектор ВЗНС та ЗЦЗ Деснянського РУГУ ДСНС України у м.Києві).
9. 25.09.2024 – Моніторинг класів підвищеного ризику згідно наказу Управління освіти від 17.09.2024 № 119 (Спеціалісти РУО: Сидоренко В.О., Максименко-Бевз В.М.).
- 10.21.10.2024 – Перевірка ПН муніципальною охороною.
- 11.18.11.2024 – Перевірка укриття КАРС.
- 12.12.12.2024 - Перевірка укриття УПП у м.Києві. Відпрацювання доручення Голови НПУ (Бойченко О.О.).
- 13.04.04.2025 – Перевірка ПН КАРС (Піхур Є.В.).
- 14.11.04.2025 - Позапланова перевірка щодо достовірності поданих відомостей про осіб, які підлягають загальнообов'язковому пенсійному страхуванню згідно направлення від 09.04.2025 № 2419/КПР (Миколаєнко В.Л.).
- 15.18.04.2025 - Перевірка ПН муніципальною охороною.
- 16.04.06.2025 – Перевірка приміщень на наявність радіаційних та НХР за окремим дорученням ДСНС від 13.05.2025 № В-571 (Коломієць О.С.).

Директор

Ірина ЛАПКА