

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи № 307

І. Лапіка

2020 року

М.П.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 307
з поглибленим вивченням природничих наук
Деснянського району міста Києва

НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9 класи

Погоджено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 10 від 28 серпня 2020)

Загальні положення освітньої програми спеціалізованої школи № 307 ІІ ступеня

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма школи визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширяють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, історія

релігій та культур, риторика, логіка, рідний край, хореографія, креслення, основи споживчих знань, світ професій тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до основних типів закладів загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу передбачено окремі варіанти навчальних планів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладів освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та чисельною інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p>

		<p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й статий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколошнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколошнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посідючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути

комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивчені змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (комpetентностей), визначених Державним стандартом.

На основі Освітньої програми, школа складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

2. Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району міста Києва.

Кількість класів – 41, в них 1200 учнів, з них 527 учнів 5-9-х класів.

П'ятиденний робочий тиждень. Мова навчання - українська.

Режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

Заняття розпочинаються о 08 год. 30 хв.

Основні нормативні документи, відповідно до яких здійснюють планування (закони України, постанови Кабінету Міністрів України, концепції, накази та листи Міністерства освіти і науки України, накази відповідного органу управління освітою).

Робочі навчальні плани для 5-9-х класів на 2020-2021 навчальний рік спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 307 з поглибленим вивченням природничих наук Деснянського району міста Києва розроблений на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; **Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН від 21.10.2013 № 1456)**; Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (10-11 класи, постанова Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 № 24 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 776 ([776-2010-п](#)) від 27.08.2010); Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63) та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 114 «Про затвердження Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад», наказу Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 р. № 1054 «Про внесення змін до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад». Навчальні плани, за якими розроблено робочий навчальний план у 10-х класах (із зазначенням наказу Міністерства освіти і науки України, яким вони затверджені, та номерів додатків).

Згідно з листом Департаменту освіти і науки № 063-4508 від 14.08.2020 року «Про структуру 2020-2021 навчального року» робочий навчальний план школи складено:

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
№1	5-А,Б,В,Г 6-А,Б,В,Г 7-А,Б,В	з українською мовою навчання, педагогічна технологія «Росток»	Типові навчальні плани для навчальних закладів, які працюють за педагогічною технологією «Росток», наказ МОН України від 06.08.2014 року № 905 (додаток 3, таб.1)

№ 2	8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням географії	Додаток № 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання з поглибленим вивченням окремих предметів (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 3	8-В, 8-Г, 9-В	з українською мовою навчання з поглибленим вивченням математики	Додатки № 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання з поглибленим вивченням окремих предметів (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження у 8-му класі 36 годин на тиждень, у 9-му класі 36 годин на тиждень.

Поділ класів на групи при вивчені окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128.

3. Особливості організації освітнього процесу.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Математика», природничі дисципліни («Фізика», «Біологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Основи здоров'я».

У 8-9 класах здійснюється поглиблена вивчення предметів (допрофільна підготовка): 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б – географія, 8-В, 8-Г, 9-В – математика.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та допрофільну підготовку, рішенням педагогічної ради (протокол від 28 серпня 2020 р. № 10) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення таких предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
8-А, Б	Географія	На 1 год.
8-В, 9-В	Алгебра	На 3 год.

8-В, 9-В	Геометрія	На 1 год.
9-А,Б	Географія	На 1,5 год.

- на курси за вибором:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5	Мій Київ	0,5	«Мій Київ». Автори Ю.С. Комаров, П.Г. Комарова та інші (Київ, «Сім кольорів», 2011)
8-А,Б	«По країнах і континентах»	1	Навчальна програма курсу за вибором «По країнах і континентах». Автори: Попов В.Д. (Лист ПТЗО від 14.11.2013 № 14.1 /12-Г 636)
9-А,Б	«Всесвітній спадок ЮНЕСКО»	0,5	Навчальна програма курсу за вибором «Всесвітній спадок ЮНЕСКО». Автори: Назаренко Т. Г., Супричов О.В.(Лист ПТЗО від 28.08.2013 № 1.4/12-Г-573)

- індивідуальні:

Класи	Предмет	Кількість годин
5А, 5Б, 5В, 5Г	Математика	1 год.
6А, 6Б, 6В, 6Г	Математика	0,5 год.
8А, 8Б	Українська мова	1 год.
8А,Б, 9А,Б	Математика	1 год.
8В,Г	Фізика	1 год.

- Факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
8В	Математика	0,5 год.	Навчальна програма факультативного курсу «Розв'язування задач з параметрами». Автор Апостолова Г.В. (Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах), видавництва «Ранок», Харків, 2011 р.)

Границю допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63) ДСанПіН5.5.2.008-01.

В 5-х класах запроваджено вивчення інтегрованого курсу «Мій Київ» (наказ ГУОН від 05.09.2001 р. № 192 «Про запровадження в загальноосвітніх навчальних закладах інтегрованого курсу «Мій Київ»).

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» .

У 6-му вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Іноземна мова», «Українська література», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети, відповідно, – «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети, відповідно, – «Навколошній світ» (5, 6 класи), «Біологія» (6-9 класи), «Географія» (7-9 класи), «Фізика» та «Хімія» (7-9 класи) .

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами «Історія України» та «Всесвітня історія» (5-9 класи), «Основи правознавства» (9 класи).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» (5-9 класи). З 5 класу вивчення інформатики – навчального предмета, покликаного сформувати в учнів уявлення про інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, основні компоненти програмного забезпечення, уміння та навички користувача інформаційними засобами.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладати протягом навчального року за розкладом, а саме:

«Українська мова» в 5-х класах; «Історія України» та «Географія» в 9-х класах.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися за семестрами шляхом чергування, а саме:

«Українська мова» в 6-х класах — 4/3; «Історія України» в 8-х класах – 2/1.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, та на підставі рішення методичного об’єднання вчителів (протокол від 04.06.2020 № 4) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» для 5-9 класів:

1. Технологія виготовлення народної ляльки.
2. Технологія виготовлення виробів, оздоблених об’ємною аплікацією.
3. Технологія виготовлення вишиваних виробів.
4. Технологія виготовлення швейних виробів (машинним способом).
5. Технологія виготовлення виробів, плетених із бісеру.
6. Технологія виготовлення виробів із бісеру на дротяній основі.
7. Технологія виготовлення писанок.
8. Технологія виготовлення виробів, оздоблених аплікацією з природних матеріалів.
9. Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням.
10. Технологія виготовлення виробів із дроту.
11. Технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком.

12. Технологія виготовлення виробів, в'язаних спицями.
13. Технологія виготовлення виробів у техніці «макраме».
14. Технологія виготовлення виробів, оздоблених мережками.
15. Технологія виготовлення виробів, оздоблених українською народною вишивкою.
16. Технологія оздоблення виробів вишивкою бісером.
17. Технологія виготовлення сувенірів із текстильних матеріалів.
18. Підсумковий проект. Проектування та виготовлення комплексного виробу.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол від 04.06.2020 № 4) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: «Легка атлетика», «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Гандбол», «Плавання», «Футбол».

4. Структура навчального року.

Структура навчального року затверджується наказом по школі.

Директор



I. Лапіка

Додаток 1
складений за додатком 3
до наказу МОН від
06.08.2014 № 905

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
(педагогічна технологія «Росток»)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5-А,Б,В,Г	6-А,Б,В,Г	7-А,Б,В
Інваріантна складова				
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова(Англ./нім.)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	4
	Геометрія	-	-	2
Природознавство	Навколошній світ	4	4	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	-	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26,5+3	29,5+3	31+3
Варіативна складова				
Курс за вибором «Мій Київ»		0,5	-	
Елементи теорії ймовірностей		-	1	1
Індивідуальні заняття				
Математика		1	0,5	-
Границю допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	31	32
Всього(без урахування поділу класів на групи)		31+31+31+31	34+34+34+34	35+35+35



Директор

I. Лапіка

Додаток 2
складений за додатком 8
до Типової освітньої програми

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням географії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А,Б	9-А,Б
Інваріантна складова			
Мови і Літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ./ нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Хімія	2	2
	Географія	2+1	1,5+1,5
	Фізика	2	3
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30,5+3
Варіативна складова			
Курс за вибором			
	«По країнах і континентах»	1	-
	«Всесвітній спадок ЮНЕСКО»	-	0,5
Індивідуальні заняття			
	Математика	1	1
	Українська мова	1	-
Границю допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього		34,5+34,5	35+35



Директор

I. Лапіка

Додаток 3
складений за додатком 8
до Типової освітньої програми

**Робочий навчальний план
з українською мовою навчання
та поглибленим вивченням математики**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-В,Г	9-В
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ./ нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+3	2+3
	Геометрія	2+1	2+1
Природознавство	Біологія	2	2
	Хімія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5+3	33+3
Факультативи			
Розв'язування задач з параметрами		0,5	-
Індивідуальні заняття			
Фізика		1	-
Графично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього		36+36	36

Директор



I. Лапіка